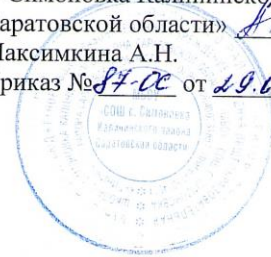


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ с. Симоновка Калининского
района Саратовской области»,
протокол № 9 от 30.06 2022г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ
с. Симоновка Калининского района
Саратовской области» *А.Н. Максимкина*
Максимкина А.Н.
Приказ № 87-ОС от 29.07 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные волонтеры»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года (80 часов)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ляденкова Татьяна Борисовна

с.Симоновка
2022 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **модифицированная**, относится к **социально- педагогической направленности**.

Уровни освоения: стартовый, базовый.

Программа разработана на основе нормативно- правовых и инструктивно- методических документов.

1. Федеральный закон РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
3. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
4. «Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
5. "Санитарные правила 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. Письмо Министерство Просвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием

дистанционных образовательных технологий".

Программа «Юные волонтеры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы состоит в том, что развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительные особенности. Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 11-14 лет.

Возрастные и психологические особенности обучающихся:

- восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность;
- потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается;
- потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

В группу первой ступени обучения (стартовый уровень) принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной

диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося. В группу второй ступени (базовый уровень) обучения могут поступать вновь прибывающие дети при наличии определённого уровня интеллектуальных способностей и интереса к данной деятельности. С ними проводится начальная диагностика, определяются проблемы. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Юные волонтеры» рассчитана на 2 года обучения.

I ступень обучения (стартовый уровень) –11-12 лет-(40 часов) ;

II ступень обучения (базовый уровень) - 13-14 лет – (40 часов);

Режим занятий.

1 ступень (стартовый уровень) образовательной программы рассчитана на 1 год обучения, 40 часов в год; 1 раз в неделю по 40 минут.

2 ступень (базовый уровень) образовательной программы рассчитана на 1 год обучения, 40 часа в год; 1раа в неделю по 40 минут.

Каждая ступень (уровень) имеет законченный цикл, но вместе с тем каждая последующая ступень (уровень) является логическим продолжением предыдущей, что позволяет решать проблему преемственности обучения по данной программе.

Количество обучающихся – по15 человек.

Форма работы: групповая.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- Обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя.
- Обучить методикам проведения некоторых досуговых форм.
- Подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).
- Познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел.
- Обучить методике социального проектирования.

Развивающие

- Способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков, выявить и развить лидерские качества.
- Способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде, уверенности в себе.
- Расширить опыт общения, способствовать приобретению навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.
- Развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные

- Способствовать формированию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни.
- Способствовать воспитанию толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости.
- Продолжить формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

- Содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитать активного гражданина страны.
- Воспитать потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизни.
- Продолжить формирование общественной активности и самореализации в социуме.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

Должны уметь:

- создавать социальный плакат в программе Paint;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью.

Метапредметные результаты :

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Личностные результаты:

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

1.4.Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения(стартовый уровень)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе		практических	Формы контроля
			теоретических			
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в ДООП	1	1			Рефлексия
2-3	История добровольчества Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	1	1		Анализ социальных проблем школы и села
4	Мотивация волонтерской деятельности. волонтерства в личностном развитии	1		1		Анкетирование
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера						
5-6	Игры-адаптации. Игровая программа	2	1	1		Обсуждение результатов игры
7-8	Организация игровых переменок, детских праздников	2		2		Анализ игровых переменок мооценка
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ						
9	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1	1			Педагогическое наблюдение
10	Влияние курения и алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом	1	1			Рефлексия
11	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	1		1		Творческое задание
12	Встреча с инспектором ПДН г. Калининск	1		1		Рефлексия
13-14	Умение защитить себя от коронавируса	2		2		Зачет

15-17	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение тренингов по профилактике	3	1	2	Анализ тренингов
<i>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров</i>					
18-19	Информационный буклет. Принципы создания.	2	1	1	Творческое задание
20-21	Листовка	2		2	Обсуждение структуры и содержания листовок
<i>Раздел 5. Основы проведения социальных дел</i>					
22-28	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ День Героев Отечества ✓ Международный день толерантности ✓ День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны ✓ Чистые улицы нашего села ✓ Акция «Чистые берега» ✓ Акция «Бессмертный полк» 	7	1	6	Обсуждение и анализ проведения акций
<i>Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров</i>					
29	Особенности работы с младшими школьниками.	1	1		Педагогическое наблюдение
30	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1		Педагогическое наблюдение
31	Критерии толерантного и толерантного поведения.	1		1	Тренинг
<i>Раздел 7. Социальная подготовка волонтеров</i>					
32-39	Помощь ветеранам труда и труженикам тыла и пожилым людям. Помощь детям-инвалидам. Организация и проведение праздников в детском саду. Участие в концертах для жителей села	8		8	Анализ работы волонтеров
40	Итоговое занятие. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».	1		1	Обсуждение результатов работы
	Итого	40	10	30	

Учебный план

2-ой год обучения (базовый уровень)

№	Название разделов, тем	Общ е коли чество часов	В том числе		Формы контроля
			теор е тиче с кие	практ ическ ие	
<i>Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения</i>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в ДООП	1	1		Педагогическое наблюдение
2-3	Деятельность общественного объединения волонтеров Управление волонтерской деятельностью	2	1	1	Анкетирование
<i>Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>					
4-5	Соппротивление групповому давлению.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	1		1	Обсуждение материала для классных часов
7	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	1		1	Обсуждение фильма
<i>Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера</i>					
8	Новостная статья	1	1		Анализ новостной статьи в сети Интернет о деятельности волонтеров
9-10	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	2	1	1	Творческая работа
11-13	Социальный видеоролик	3	1	2	Обсуждение социального

					о видеоролика
Раздел 4. Школа социальных технологий					
14	Технология «Равный обучает равного»	1		1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
15	Дискуссия	1		1	Анализ вопросов для дискуссии
16-18	Социальный театр	3	1	2	Конкурс
Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел					
17-20	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	3		6	Анализ мероприятий
21	Основы социального проектирования	1		1	Рефлексия
22-25	Разработка и реализация социальных проектов	4		4	Обсуждение тем и проблем для проекта
Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров					
26-29	Помощь ветеранам и пожилым людям	3		3	Обсуждение итогов мероприятий
30-31	Помощь детям-инвалидам	2		2	Творческое задание
32-33	Работа с подростками девиантного поведения	2		2	Обсуждение итогов мероприятий
34-35	Технология общения и работы людьми с ограниченными возможностями	2		2	Обсуждение фильма

<i>Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении</i>					
36	Лидер. Типы лидерства	1	1		Педагогическое наблюдение, Тестирование
37	Подготовка к участию в конкурсах «Доброволец года».	1		1	Обсуждение и анализ работ обучающихся
<i>Раздел 8. Организация детских праздников</i>					
38-39	Проведение детской игровой программы в День защиты детей.	2		2	Творческое задание
40	Итоговое занятие	1	1		Обсуждение результатов работы
Итого		40	10	30	

1.5. Содержание программы(1-й год обучения- стартовый уровень)

Глава 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в ДООП. История добровольчества

Практика. Анкетирование

Занятие 2-3.

Теория. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция

развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика. Изучение принципов волонтерской деятельности.

Занятие 5.

Теория. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика. Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 6-7. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. . Игровая программа.

Практика. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Моделирование познавательной игры

Занятие 8-9. Организация игровых переменок, детских праздников.

Практика. Проведение переменок для младших школьников

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 10. *Теория.* Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Практика. Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Занятие 11. *Теория.* Влияние курения и алкоголизма на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.

Практика. Составление вопросов для встречи.

Занятие 12. *Практика.* Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей

Занятие 13.

Теория. Встреча с инспектором ПДН г. Калининск.

Практика. Рефлексия

Занятие 14-15.

Практика. Умение защитить себя от коронавируса.

Занятие 16.

Теория. Компьютерная, игровая зависимости.

Практика. Разработка и проведение классных часов по профилактике..

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Занятие 17-19.

Теория. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика. Создание буклета

Занятие 20-21.

Теория. Листовка. Вид занятия.

Практика. Создание листовки- обращения к односельчанам (нН бросать мусор на улице, на речке)

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Занятие 22-28. *Теория.* Социальная акция.

Практика. Разработка и проведение социальных акций:

- ✓ День Героев Отечества
- ✓ Международный день толерантности
- ✓ День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны
- ✓ Чистые улицы нашего села
- ✓ Акция «Чистые берега»
- ✓ Акция «Бессмертный полк»

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 29.

Теория. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Занятие 30

Теория. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Занятие 31.

Теория. Критерии толерантного и и толерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия

Практика. Тренинг толерантности. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 32-39.

Теория. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Оказание трудовой помощи по очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников для тружеников тыла.

Теория. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей- сирот. Принципы взаимодействия с ними.

Практика. Организация и проведение игровых программ, мастер-классов.

Занятие 40

Теория. Итоговое занятие. Анализ проделанной работы.

Практика. Тренинг личностного роста «Каков я на самом деле?»

Содержание программы (2 год обучения- базовый уровень)

Занятие 1

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в ДООП

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Занятие 2.

Теория. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Вид занятия: Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование,

организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

Практика. Заполнение личной книжки волонтера

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 4-5.*Теория.* Сопротивление групповому давлению.

Практика. Тренинг .Могу ли я противостоять групповому давлению?

Занятие 6

Теория. Наркомания. Понятие симптома, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоман».

*Практика.*Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

Занятие 7. ВИЧ-инфекция. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка».

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера

Занятие 8.

*Теория.*Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс- релиз.

Практика. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

Занятие 9-10

*Теория.*Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной

рекламе.

Практика. Создание плаката на экологическую тему.

Занятие 11-13

Теория. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

Практика: работа над созданием видеоролика.

Раздел 4. Школа социальных технологий

Занятие 14

Теория. Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного».

Практика. Тренинг

Занятие 15

Теория. Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

Занятие 16-18.

Теория. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация.

Практика. Создание послания.

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Занятие 17-20

Теория. Социальная акция.

Практика. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Занятие 21.

Теория. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования.

Практика. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Занятие 22-25.

Практика. Разработка и реализация социальных проектов.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 26-29.

Практика. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для тружеников тыла.

Занятие 30-31.

Практика. Помощь детям-сиротам. Организация праздников и мастерклассов. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Занятие 32-33.

Теория. Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций.

Практика. Рефлексия. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

Занятие 34-35.

Теория. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика. Обсуждение по весте Л.Улицкой

«Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении

Занятие 36

Теория. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Занятие 37.

Практика. Подготовка к участию конкурсе «Доброволец года».

Раздел 8. Организация детских праздников

Занятие 38-39

Практика. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей.

Занятие 40. Итоговое занятие.

Теория. Обсуждение результатов работы.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование участников программы;
- выпуск отчетных буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров;
- претворение в жизнь разработанных социальных проектов, новых праздников, социально-значимых акций, благотворительных акций и другие.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы .

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка ит.д.);

Основной принцип в работе по программе – дать ребятам возможность реализовать себя в конкретных делах, поступках. Каждое занятие – это диалог по запланированной тематике, рассчитанное на активное включение в него всех присутствующих. Поэтому, кроме *словесного* общения с детьми (*беседы, тренинги*), большая часть времени посвящается *практике: практические дела, акции.*

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы:

Персональный ноутбук с принтером

Мультимедийный проектор

Экспозиционный

экран

2.3. Календарный учебный график (стартовый уровень)

№ п/ п				Тема занятия	Кол- во часов		
	Дата проведения	Время	Форма проведения			Место проведения	Форма контроля
1		16.00-16.40	Беседа	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Введение в ДООП	1	МБОУ « СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области», кабинет коворкинг	Педагогическое наблюдение
2		16.00-16.40	Мультимедиа-лекция, собеседование.	История добровольчества Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	Кабинет коворкинг	Анализ социальных проблем школы и села
3		16.00-16.00	Лекция в форме презентации	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	Кабинет коворкинг	Анкетирование
4		16.00-16.40	Игры	Игры-адаптации. Игровая программа	2	Кабинет коворкинг	Обсуждение результатов игры
5		16.00-16.40	Проведение переменок для	Организация игровых переменок,	2	Рекреация 1 этажа	Анализ игровых переменок,

			младших школьников	детских праздников			самооценка
9		16.00-16.40	Собеседование, игра	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1	Кабинет коворкинг	Педагогическое наблюдение, анализ ролевой игры
8		16.00-16.40	Презентация, беседа	Влияние курения и алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	1	Кабинет коворкинг	Рефлексия
9		16.00	Подбор информации для разработки игр	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	1	Кабинет коворкинг	Творческая работа
10		16.00-16.40	Собеседование	Встреча с инспектором ПДН г. Калининск	1	Кабинет коворкинг	Рефлексия
11		16.00-16.40			1	Кабинет коворкинг	
12		16.00-16.40	Беседа	Умение защитить себя от коронавируса	2		Зачет
13		16.00-16.40	Беседа	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение тренингов по профилактике	3	Кабинет коворкинг	Тренинг

14		16.00-16.40	Демонстрация шаблонов буклетов, создание буклета	Информационный буклет. Принципы создания.	2	Кабинет коворкинг	Творческое задание
15		16.00-16.40	Создание листовки-обращения к односельчанам(не бросать мусор на улице, на речке)	Листовка	2	Кабинет коворкинг	Обсуждение структуры и содержания листовок
16		16.00-16.40	Разработка и проведение социальных акций: -День народного единства -День матери -Акции по пропаганде ЗОЖ -Чистые улицы нашего села -Акция «Чистые берега» -Акция «Бессмертный полк»	Социальная акция.	7	Кабинет коворкинг, улицы села, берег речки Баланда	Обсуждение и анализ проведения акций
17		16.00-16.40	Мультимедиа-лекция	Особенности работы с младшими школьниками.	1	Кабинет коворкинг	Педагогическое наблюдение

18		16.00-16.40	Мультимедиа-лекция	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	Кабинет коворкинг	Педагогическое наблюдение
19		16.00-16.40	Тренинг	Критерии толерантного поведения.	1	Кабинет коворкинг	Анализ тренинга
20		16.00-16.40	Уборка придомовой территории у домов пожилых людей. Организация и проведение праздников в детском саду. Участие в концертах для жителей села	Помощь ветеранам труда и труженикам тыла и пожилым людям. Помощь детям-инвалидам.	8	Кабинет коворкинг	Анализ работы волонтеров
21		16.00-16.40	Тренинг	Итоговое занятие. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».	1	Кабинет коворкинг	Обсуждение результатов работы

Календарный учебный график (базовый уровень)

№ п/ п	Дата проведения	Время	Форма проведения	Тема занятия	Кол-во часов		
						Место проведения	Форма контроля
1		16.00-	Беседа	Вводный урок.	1	МБОУ «СОШ	

		16-40		Инструктаж по ТБ. Введение в ДООП		с. Симоновка» «Точа роста» кабинет коворкинг	Педагогическое наблюдение
2		16.00- 16.40	Лекция. Заполнение личной книжки волонтера	Деятельность общественного объединения волонтеров Управление волонтерской деятельностью	2	Кабинет коворкинг	Анкетирование
3		16.00- 16.00	Тренинг .Могу ли я противостоять групповому давлению?	Соппротивление групповому давлению	2	Кабинет коворкинг	Педагогическое наблюдение,самооцек а
4		16.00- 16.40	Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	1	Кабинет коворкинг	Обсуждение материала для классных часов
5		16.00- 16.40	Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	1	Кабинет коворкинг	Обсуждение фильма
6		16.00- 16.40	Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии	Новостная статья	1	Кабинет коворкинг	Анализ новостной статьи в сети Интернет о деятельности волонтеров
7		16.00- 16.40	Создание плаката на экологическую тему	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	2	Кабинет коворкинг	Творческая работа

8		16.00-16.40	Обучение работы в программе Movie Maker. Работа над созданием видеоролика.	Социальный видеоролик	3	Кабинет коворкинг	Обсуждение социального видеоролика
9		16.00-16.40	Тренинг	Технология «Равный обучает равного»	1	Кабинет коворкинг	Педагогическое наблюдение, устный опрос
10		16.00-16.40	Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).	Дискуссия	1	Кабинет коворкинг	Анализ вопросов для дискуссии
11		16.00-16.40	Создание послания.	Социальный театр	3		Конкурс
12		16.00-16.40	Проведение благотворительных, экологических и других акций	Социальная акция.	3	Кабинет коворкинг	Анализ мероприятий
13		16.00-16.40	Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	Основы социального проектирования	1	Кабинет коворкинг	Рефлексия

14		16.00-16.40	Работа в группах	Разработка и реализация социальных проектов	4	Кабинет коворкинг	Обсуждение тем и проблем для проекта
16		16.00-16.40	Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для тружеников тыла	Помощь ветеранам и пожилым людям	3	Ул. Советская	Обсуждение итогов мероприятий
17		16.00-16.40	Организация праздников и мастер-классов. Проведение игровых программ, мастер-классов.	Помощь детям-инвалидам	2	Ул. Верхняя	Творческое задание
18		16.00-16.40	Собеседование,	Работа с подростками девиантного поведения	2	Кабинет коворкинг	Обсуждение итогов мероприятий
19		16.00-16.40	Обсуждение по-вести Л.Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	2	Кабинет коворкинг	Обсуждение фильма

			обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.				
20		16.00-16.40	Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство	Лидер. Типы лидерства	1	Кабинет коворкинг	Педагогическое наблюдение, Тестирование
21			Участие в конкурсе «Доброволец года».	Подготовка к участию в конкурсах «Доброволец года».	1	Кабинет коворкинг	Обсуждение и анализ работ обучающихся
22		16.00-16.40	Работа над сценарием к празднику	Проведение детской игровой программы в День защиты детей	2	Детский садик	Творческое задание
23		16.00-16.40	Круглый стол	Итоговое занятие	1	Кабинет коворкинг	Обсуждение результатов работы

2.4. Оценочные материалы:

Входная - собеседование.

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

-анкетирование всех участников программы (волонтеров); (Приложение 1)

-выпуск отчетных буклетов; (Приложение 2)

-количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

Итоговая аттестация – это мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом. Она оценивается по сумме баллов (Приложение 3)

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.,2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь,2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь,2009
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М.,2004
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров,2012
6. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3
7. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных

руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2016

8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

10. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.-М., 2010

11. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7.

12. <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie-8-2020-detail>.

Для детей и родителей

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2015

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7

1.1. Анкетирование.

Кто такие волонтеры?

Этапы развития волонтерского движения в России?

Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.

Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.

Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

2 балла – ответ узкий, не содержательный.

1 балл – ответ не дан.

1.2. Темы для издания буклетов:

профилактика ЗОЖ;

экологическое направление;

социальные проблемы.

ФИО				
Тема				
Название				
Критерии оценки	Позиция отсутств ует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
Содержание (0-9 баллов)	0	1	2	3
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
Корректность текста (0-9 баллов)	0	1	2	3
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность,				

законченность информации.				
Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
Дизайн (0-15 балла)	0	1	2	3
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				
Общее количество баллов				
Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях				

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн. Результаты заносятся в сводную таблицу.

Приложение 3

1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Ответы на вопросы анкеты.

Волонтер (доброволец) – это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых присовременной экономической ситуации волонтеры незаменимы. В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не

объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом— помогать людям.

Социальная проблема — это сложная познавательная задача, решение которой приводит к существенным теоретическим или практическим результатам. Для ее решения необходима соответствующая информация об объекте социального воздействия, об условиях, обстоятельствах и других факторах, влияющих на его жизнедеятельность, состояние и поведение.

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;

70% - 50% - 4 балла;

50% - 40% - 3 балла;

менее 40% - 2 балла.

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

Определение уровня:

Высокий – более 30 баллов

Средний – от 29 до 18 баллов

Низкий – менее 17 баллов