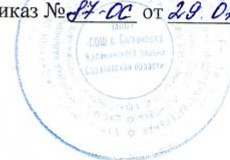


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ с. Симоновка Калининского
района Саратовской области»,
протокол № 9 от 30.06 2022г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ
с. Симоновка Калининского района
Саратовской области» *А.Н. Максимкина*
Максимкина А.Н.
Приказ № 84-ОС от 29.07 2022г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности и основы первой помощи»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 11 – 14 лет

Срок реализации: 1 год (40 часов)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Рябоконтенко Мария Александровна

с.Симоновка
2022 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Пояснительная записка

Программа «Школа безопасности и основы первой помощи» модифицированная, относится к социально-гуманитарной направленности, построена на формировании творческих компетенций, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество, в умении использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, в быту, окружающей природной среде. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в природной среде, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

Занятия носят комплексный теоретический и практический характер.

Программа разработана на основе нормативно- правовых и инструктивно- методических документов.

1. Федеральный закон РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от30.09.2020года);
3. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от18.11.15 № 09-3242);
- 4.«Правила персонифицированного дополнительного образования в

Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);

5."Санитарные правила 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020г.№ 28).

Актуальность программы

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека.

Данная программа актуальна, так как содержание курса «Школа безопасности и основы первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Работа по программе предусматривает активное участие воспитанников в общественно-полезной деятельности, подготовку в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, овладение знаниями и навыками оказания первой помощи, воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

У учащихся воспитываются чувство ответственности не только за свою, но и чужую жизнь, появляется интерес к медицине, к системе знаний в области обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является конкретизация и расширение объема теоретической и практической подготовки учащихся. Окончив изучение данной программы, учащиеся смогут научиться предвидеть и избегать опасные ситуации природного и техногенного характера, реализовывать свои знания и умения в оказании первой помощи на случай возникновения травм и поражений, полученных в быту, на соревнованиях, в походах или в других жизненных ситуациях .

За время занятий в объединении, ребята должны сформировать осознание нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; овладеть основами и приобрести знания при оказании первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Наполняемость группы 10-15 обучающихся.

Предварительная подготовка не требуется.

Возрастные психологические особенности:

- восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность;
- потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается;
- потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

Объём программы - 40 часов.

Срок освоения программы - 10 месяцев

Режим занятий - программа рассчитана на 1 час в неделю по 1 академическому часу в соответствие с расписанием.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной так и общественной ценности.

Задачи

Образовательные:

- обучить детей и основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания - природы;

Воспитательные:

- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме и природной среде, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д. ;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- развивать наблюдательность, усидчивость характера, интерес к познанию окружающего мира;
- содействовать формированию основ здорового образа жизни детей.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметные:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя
 - умения ставить цели и планировать деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных достижений;
 - формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; -
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

1.4. Содержание программы Учебный план

Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Инструктаж. Входная диагностика	1	1	0	Тестирование
2. Человек, среда егообитания, безопасность человека	1	1	0	Беседа
Город и село как средаобитания человека. Жилище человека, особенностижизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе иселе. Безопасность в повседневной жизни		1		Беседа
3. Опасные ситуации природного и техногенного характеров	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
Дорожное движение, пожарная безопасность. Погодные явления и безопасность человека. Безопасное поведение в бытовых и природных ситуациях		0.5	0.5	Беседа, тесты
4. Основы оказания первой помощи	27	8	19	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
Возможные травмы и поражения при ЧС		1		Беседа
Методы и средства оказания первой помощи		1	3	Лекция, практическое занятие
Первоочередные меры при ранениях итравмах		1	5	Лекция, практическое занятие
Проведение сердечно-легочной реанимации		1	5	Лекция, практическое занятие
Первая помощь при				Лекция,

автотранспортном происшествии.		1	1	практическое занятие
Помощь при утоплении.		1	1	Лекция, практическое занятие
Помощь при поражении электрическим током и молнией.		1	1	Лекция, практическое занятие
Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		1	2	Лекция, практическое занятие
Помощь пострадавшим при обширных ожогах.			1	Практика
5. Первая помощь при неотложных ситуациях	8	3	5	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Анализ</i>
Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них		1	1	Лекция, практическое занятие
Помощь больным сахарным диабетом.		1	1	Лекция, практическое занятие
Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.		1	3	Лекция, практическое занятие
6. Подведение итогов и анализ работы.	2	1	1	<i>Тестирование, соревнование</i>
Опасные ситуации		1		Тест
Игра «Помоги себе и другу»			1	Квест - игра
ИТОГО	40	14.5	25.5	

1.5. Содержание учебного плана

1. Инструктаж. Входная диагностика

Теория. Вводное занятие: инструктаж «Какие бывают опасности».

Планирование работы на год. Правила работы. Знакомство с методами работы. Входное тестирование.

2. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Теория. Город и село как среда обитания человека.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Особенности природных условий в городе и селе.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе.

Безопасность в повседневной жизни.

3. Опасные ситуации природного и техногенного характеров

Теория. Дорожное движение, пожарная безопасность.

Погодные явления и безопасность человека.

Безопасность на водоемах.

Практика. Безопасное поведение в бытовых ситуациях (Решение практических задач)

4. Основы оказания первой помощи

Теория. Возможные травмы и поражения при ЧС. Методы и средства оказания первой помощи при травмах, утоплении, поражении электрическим током, при ожогах. Проведение Сердечно-легочной реанимации.

Практика. Тренировка в оказании помощи при различных ситуациях

5. Первая помощь при неотложных ситуациях

Теория. Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Помощь больным сахарным диабетом.

Практика. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге, больным сахарным диабетом.

6. Подведение итогов и анализ работы.

Теория. Тест «Опасные ситуации»

Практика. Квест — игра «Помоги себе и другу»

1.6. Формы аттестации и их периодичность

Способы проверки ожидаемых результатов

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит устный опрос и практическая работа, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям. Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – письменный опрос, практическая часть - практическая работа. Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Тестирование
Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, наблюдение, открытые занятия.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Практические занятия
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной деятельности. Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к	Демонстрация учащимися приобретенных навыков и умений с применением тренажеров.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся. Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал. Задачей учителя является сформировать у ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету.

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Помещение – класс.

Материально-техническое оборудование – мультимедийный проектор,

компьютер, экран, принтер, очки виртуальной реальности, доступ к сети Интернет, аптечка индивидуальная АИ-2, набор шин для иммобилизации, набор иммитаторов ран, бинты марлевые медицинские, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ, коврик для оказания помощи.

Информационное обеспечение – специальные современные технические средства – интернет - источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флэш - карты.

2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I раздел «Введение»								
1				тест	1	Вводное занятие: инструктаж «Какие бывают опасности».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тестирование
II раздел «Человек, среда его обитания, безопасность человека»								
2				беседа	1	Безопасность там, где я живу. Особенности природных условий в городе Исселе.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
III раздел «Опасные ситуации природного и техногенного характера»								
3				беседа, тест	1	Безопасное поведение в бытовых и природных ситуациях	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	Опрос, тренировочные ситуации
IV раздел «Основы оказания первой помощи»								
4				беседа	1	Возможные травмы и поражения при ЧС	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
5				беседа	1	Методы и средства оказания первой помощи	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
				игра-практика	3	Методы и средства оказания первой помощи	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	практическое занятие, зачет
6				просмотр фильма	1	Первоочередные меры при ранениях и травмах	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
				игра-практика	5	Первоочередные меры при ранениях и травмах	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	практическое занятие, зачет
7				просмотр презентации	1	Проведение сердечно-легочной реанимации	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос

				отработка действий	5	Проведение сердечно-легочной реанимации	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	практическое занятие
8				беседа, представление презентации	2	Первая помощь при автодорожном происшествии.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
9				беседа, практическое занятие	2	Помощь при утоплении.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос, зачет
10				презентация, практическая работа	2	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос, зачет
11				наглядный показ, отработка действий	3	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос, зачет
12				наглядный показ, отработка действий	1	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
V раздел «Первая помощь при неотложных ситуациях»								
13				беседа, презентация	2	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тест, зачет
14				беседа, тренировочная игра	2	Помощь больным сахарным диабетом.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
15				беседа, тренировочная игра	4	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
VI раздел «Подведение итогов и анализ работы»								

16				тест	1	Опасные ситуации	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тестирование
17				квест-игра	1	Игра «Помоги себе и другу»	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	-
18				Итого	40			

2.4. Оценочные материалы

Входная диагностика (Приложение 1)

Промежуточная и итоговая аттестация (Приложение 2)

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. ..,2016 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

Для учащихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. –Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2018.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.

Интернет-ресурсы:

<https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя

https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf - книга спасателя

https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 - первая помощь МЧС России

Оценочные материалы

Входной контроль

Тестирование

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

3. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

4. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

Практическое задание. Сделать любую известную перевязку на руку.

Промежуточная аттестация

обучающихся за I полугодие

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Тестирование

Тема тестирования: «Школа безопасности и основы первой помощи»

(выбрать варианты ответов)

Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей

ПОВЯЗКИ:

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

Вопрос 5: При ожоге необходимо:

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Вопрос 6: Признаками перелома являются:

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

1. рана

2. ушиб
3. травма

Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник
4. ввести абсорбенты

Верные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3,4	1,3	1,3	2,3	2,3	2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,3,4

2. Практическая работа

Сделать на выбор три перевязки на время. Для верхних конечностей время выполнения не более за 2 мин, для нижних - 3 мин.

Итоговый контроль

Тесты

1. Кровотечение

1.1 Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание;

Б- обезвоживание организма;

В- перегрев организма;

Г- охлаждение организма;

Д- тепловое облучение.

1.2 Кровотечение это-

А- отравление АХОВ;

Б- дыхательная функция;

В- повышенное артериальное давление;

Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

Д- перелом кости.

1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

А- наложить давящую повязку;

Б- наложить жгут;

В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

Д- посыпать солью.

1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую

повязку;

Б- наложить жгут;

В- зажать пальцем артерию ниже раны.

1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А- Паренхиматозное

Б- Венозное.

В- Капиллярное.

Г- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

1.9 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью

водорода;

Г – Остановить кровотечение.

2. Наложение жгута

2.1 Жгут накладывается:

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном
кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную
рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

2.3 Вместо жгута можно использовать:

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

2.4 Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

2.5 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

2.6 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин;

Б- 30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

2.7 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

3. Ранения

3.1 Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

3.2 При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

3.3 Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

Таблица ответов к тестам

№ теста	ответ
1.1	А
1.2	Г
1.3	Б
1.4	В
1.5	Б
1.6	Б

1.7	А
1.8	В
1.9	Г
1.0	Г
2.1	Б
2.2	В
2.3	Д
2.4	Б
2.5	В
2.6	Г
2.7	Б
2.8	Г
3.1	В
3.2	Б
3.3	А

На практическом задании оказать первую помощь при коме, используя манекен-тренажер Искандер для проведения реанимационных мероприятий.

ПРОТОКОЛ

**результатов итогового
контроля обучающихся
20_____ / 20
_____ учеб
ный год**

Название объединения: **«Школа безопасности и основы первой помощи»**

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Дата проведения: ____

Форма проведения: тестирование,
практическое занятие
Критерии оценки
результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание	Уровень обученности

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень - от 25 баллов и
более; средний уровень - от 15 до 24
баллов; низкий уровень -
до 14 баллов.

По результатам итогового контроля _____ (___%) обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Школа безопасности и основы первой помощи»**

Педагог дополнительного образования _____ /