

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка  
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ с. Симоновка Калининского  
района Саратовской области»,  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

**Утверждаю.**  
Директор МБОУ «СОШ  
с. Симоновка Калининского района  
Саратовской области» \_\_\_\_\_  
Максимкина А.Н.  
Приказ № 136-ос от 30.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 8 – 10 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Рябоконеко Мария Александровна

с.Симоновка  
2024 год

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1.Пояснительная записка**

Программа «Школа безопасности» модифицированная, относится к социально-гуманитарной направленности, представляет собой область знаний, охватывающую теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

В программе даются рекомендации по поведению на улицах и дорогах, рассматриваются необходимые меры безопасности при обращении с огнем, газом, в общении с животными и в других ситуациях.

Занятия носят комплексный теоретический и практический характер.

Программа разработана на основании:

1.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

2.«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)

3.Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 11февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

4.Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

5.« Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области»

### **Актуальность программы**

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Программа посвящена одной из главных проблем - формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений,

способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Занятия включают в себя также вопросы здоровья.

Программа ориентирует не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в его реальном поведении.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по сохранению жизни и здоровья учащихся.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами жизнедеятельности, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах;
- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 10 лет.

### **Возрастные психологические особенности**

Дети отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

Именно в этом возрасте необходимо показать ребенку всю необходимость проявления осторожности в поведении, общении, взаимодействии с окружающим миром. Ребенок должен знать правила безопасного существования в окружающей действительности.

**Объём программы –36 часов.**

**Срок освоения программы – 9 мес.**

**Режим занятий** - программа рассчитана на 1 час в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

**Задачи:**

### **Образовательные**

1. Расширить знания детей об опасностях, которые могут произойти с человеком.
2. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о действиях при возникновении ЧС.
3. Учить предвидеть потенциальные опасности.
4. Создать условия для приобретения знаний и умений.

### **Воспитательные**

1. Воспитать ответственность за личную безопасность, безопасность общества.
2. Развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

### **Развивающие**

1. Развивать потребность учащегося к саморазвитию.
2. Организовать работу по совершенствованию навыка и умения исследовательской и поисковой деятельности.
3. Формировать умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные достижения и достижения сверстников.
4. Расширить общий кругозор учащегося.

### **1.3. Планируемые результаты**

Программа «Школа безопасности» обеспечивает достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- уметь вести активный и безопасный образ жизни;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знать основы современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимать ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- уметь работать с разными источниками информации (справочники, энциклопедии, газетные и журнальные статьи, книги, интернет-ресурсы).
- уметь оформлять статьи, стенды, памятки;
- уметь презентовать собранный материал через оформление стенда, выступление перед аудиторией, участие в конкурсе.

#### **Личностные результаты:**

- формирование потребности сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- формирование целостности взгляда на мир;
- осознание значимости занятий в «Школе безопасности» для личного развития;
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- мотивация к достижению конечных результатов, приносящих удовлетворение от деятельности, мотивов внеурочной деятельности и личностного смысла деятельности;
- рефлексия собственной деятельности, получение удовлетворения от приобретённых знаний и расширения собственного кругозора;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование умения работать с информационными источниками, при отборе материала и оформлении;
- формирование умения и навыка презентации своих результатов труда.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие творческой активности, любознательности и ответственности;
- овладение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- развитие потребности к самопознанию и саморазвитию;
- овладение навыками и умениями исследовательской и поисковой деятельности;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование общего кругозора школьников;
- развитие культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным видам деятельности, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективную социализацию личности.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	1	1	-	тест
Опасные ситуации в повседневной жизни	13	4	9	опрос, тест, тематические рисунки, поделки, памятки, ситуационные сказки, представление стенгазеты
Дорожная безопасность	10	2	8	тест, опрос, выставка рисунков, защита проекта, выпуск стенгазеты
Пожаро- и электробезопасность	8	3	5	опрос, тест, выставка рисунков, выполнение тренировки по эвакуации
Антитеррористическая безопасность	3	1	2	тест, защита рисунков
Итоговое занятие	1	0	1	наблюдение
Итого	36	11	25	

## Содержание учебного плана

**Первый раздел программы «Введение»** знакомит школьников с работой объединения.

**Теория.** Вводное занятие: инструктаж «Какие бывают опасности». Планирование работы на год. Правила работы. Знакомство с методами работы.

**Второй раздел программы. «Опасные ситуации в повседневной жизни»**

**Теория.** Безопасность в быту. Как могут стать опасными домашние вещи. Безопасность в сети Интернет. Какие опасности существуют. Правила работа в сети Интернет.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Правила общения с незнакомыми людьми (дома и на улице). Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

**Практика.** Изготовление поделок на тему «Опасные домашние вещи». Конкурс-игра «Один дома». Разбор ситуаций на тему безопасности в Интернете: меня оскорбляют в Сети, общение с незнакомцами в Интернете, как должна выглядеть моя страница в соцсетях. Игры и игровые ситуации для закрепления понятий «Свой, чужой, знакомый» и др. Нестандартная ситуация (потерял ключи, захлопнулась дверь, нападение животного и др.) Разработка Памяток. Конкурс рисунков «Моя безопасность». Выпуск стенгазеты «Моя безопасность».

**Третий раздел программы. «Дорожная безопасность»**

**Теория.** Дорожное движение и его участники. Статистика ДТП. Причины. Водитель. Пассажир. Безопасность пассажира.

Пешеход. Маршрут «Дом-Школа-Дом». Безопасность пешехода. Правила движения на улице. Игра на внимательность "Это я, это я, это все мои друзья! Тест «Знаток». Дорожные знаки. История возникновения. Группы знаков: предупреждающие знаки, предписывающие, запрещающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Игра «Собери знак».

Как правильно носить фликеры. Значение. Дорожный этикет.

Я велосипедист или как не попасть в беду. История изобретения велосипеда. Требования ПДД к велосипедистам.

**Практика.** Ролевая игра «Я – пассажир, пешеход, водитель». Повторение основных ПДД. Подготовка к проекту. Акция «Дети детям», выступление агитбригады в 1-2 классах. Выпуск стенгазеты «Внимание! Дорога!». Изготовление макетов «Дорожные знаки»

**Четвёртый раздел программы.** «Пожаро- и электробезопасность» знакомит детей с правилами пожарной безопасности, с причинами пожаров; учит осторожному обращению с огнем. Знакомит детей с электричеством и раскрывает его роль в быту. Закрепляет у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного обращения с ними; закрепляет правила поведения в экстремальных ситуациях.

**Теория.** Пожар. Причины пожаров. Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной службы.

Электричество и электроприборы. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Разгадывание кроссворда «Оказание первой медицинской помощи». Упражнение «Найди ошибки в рисунках».

Средства тушения пожара. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

**Практика.** Игра-практика «Вызов пожарных». Ситуационная игра «Туши пожар, пока в беду не попал». Рисование и выставка рисунков «Источники возможной пожарной опасности в доме». Практическая тренировка по эвакуации.

**Пятый раздел программы.** Антитеррористическая безопасность.

**Теория.** Экстремизм и терроризм, понятия и причины. Антиобщественное поведение и его опасность. Последствия. Ответственность.

Подозрительный предмет. Действия при обнаружении подозрительного предмета. Признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства, других опасных предметов. Меры защиты.

**Практика.** Рисование «Терроризм карандашами, красками». Тренировочная игра «Подозрительный предмет». Разработка и распространение памяток среди учащихся.

**Итоговое занятие**

**Практика.** КВН

## **1.5.Формы аттестации и их периодичность**

### **Способы проверки ожидаемых результатов**

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса (форма проведения – беседа).
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, игра-практикум, мультимедийные дидактические игры);



– итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы- итоговое тестирование.(Приложение 1)

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

#### **Используемые методики и технологии:**

1. Беседа. Рассказ. Беседа с использованием презентации.
2. Проект.
3. Учебное исследование.
4. Поисково-исследовательские методы – опрос, интервью, анкета.

Поисковые методы – работа с текстами, сборниками, энциклопедиями, справочниками, периодическими изданиями, поиск в сети Интернет. Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, пояснение)
- наглядные (показ видеороликов, презентаций, мультфильмов, отрывков из документальных фильмов и др.)
- практические (конкурсы, олимпиады, игровые ситуации, подвижные игры и упражнения)

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Помещение – класс.

Материально-техническое оборудование – мультимедийный проектор, компьютер, экран, принтер, очки виртуальной реальности, доступ к сети Интернет.

Канцелярские принадлежности – бумага, ватман, чертёжная бумага А-4, А-3; фломастеры, клей, гуашь.

Учебно-методическое обеспечение:

- нормативные документы по развитию воспитания в системе образования Российской Федерации и Саратовской области;
- методические пособия для внеурочной работы с учащимися младшего школьного возраста;
- методические рекомендации по применению поисково-исследовательских методов работы и метода проектов;
- периодические издания.

## 2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>	I раздел «Введение»							
				беседа, тест	1	Вводное занятие: инструктаж «Какие бывают опасности».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
	II раздел «Опасные ситуации в повседневной жизни»							
	2			беседа, изготовление поделок	1	Безопасность в быту. Как могут стать опасными домашние вещи.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тематические поделки
	3			конкурс-игра	1	«Один дома».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
4			подготовка к презентации	1	<b>Понятие сетевого этикета. Безопасность в сети Интернет.</b>	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	представление презентации	
5			ситуационная игра	1	Разбор ситуаций на тему безопасности в Интернете: меня оскорбляют в Сети, общение с незнакомцами в Интернете, как должна выглядеть моя страница в соцсетях.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тест	

6	подготовка к разработке Памяток	1	Использование ПК и телефона без вреда для здоровья.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	разработка Памяток.
7	беседа, просмотр фильма	1	Уроки осторожности: профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
8	ситуационная игра	1	<b>Правила общения с незнакомыми людьми (дома и на улице). Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.</b>	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	игра
9	ситуационная сказка	1	Нестандартная ситуация (потерял ключи, захлопнулась дверь, нападение животного и др.)	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	представление сказки
10	беседа	1	Опасные ситуации природного характера.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	творческий рисунок
11	квэст	1	Погодные явления и безопасность человека.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	решение кроссворда
12	КВН	1	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	-

13-14	практическая работа		2	Выпуск стенгазеты «Моя безопасность».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	представление газеты
III раздел «Дорожная безопасность»						
15	экскурсия, беседа,		1	Дорожное движение и его участники. Пешеход. Пассажир. Безопасность пешехода и пассажира.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
16	просмотр фильма		1	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
17	ролевая игра		1	«Я пассажир, пешеход, водитель»	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тест
18-19	подготовка к проекту	к	2	Дорожные знаки. Дорожная разметка.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	изготовление макетов
20-22	подготовка к проекту	к	3	Будь ярким на дороге. Дорожный этикет.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	отчет групп
23	Защита проекта		1	Я велосипедист или как не попасть в беду.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	защита проекта

24	выступление агитбригады	1	Акция «Дети детям» «Внимание! Дорога!»	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	выпуск стенгазеты
<b>IV раздел «Пожаро-и электробезопасность»</b>					
25	беседа, тест	1	<b>Электричество и электроприборы. Откуда к нам в дом приходит электричество. Правила пожарной безопасности и ответственность за их нарушение.</b>	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
26	игра-практика	1	Пожар. Причины пожаров. Огонь в доме. Вызов пожарной службы.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тест
27	экскурсия, просмотр фильма	1	Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
28-29	обучение рисованию	2	«Источники возможной пожароопасности в доме»	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	выставка рисунков
30	беседа, представление презентации	1	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос

31	викторина	1	«Оказание первой медицинской помощи»	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	решение кроссворда
32	практическая работа	1	Практическая тренировка по эвакуации	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
V раздел Антитеррористическая безопасность					
33	беседа, презентация	1	Экстремизм и терроризм, понятия и причины.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тест
34	<b>тренировочная игра, подготовка рисунков</b>	1	Подозрительный предмет.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
35	Конкурс рисунков	1	Рисование «Терроризм карандашами, красками».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	защита рисунков
36	КВН	1	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	-

## 2.4.Оценочные материалы

### **Тестирование.**

Темы для оценки: «Безопасный Интернет ». «Пожарная безопасность и поведение при пожаре». «Терроризм и безопасность человека». «Я пешеход,пассажир, водитель». «Безопасное поведение на природе».

Критерии оценки:

- высокий (от 7 до 10 правильных ответов)
- средний (от 4до 5 правильных ответов)
- низкий (от 2 до 3 правильных ответов.

### **Кроссворд**

«Погода», «Первая помощь при травмах»

Критерии оценки:

- высокий (от 90 до 100% правильных ответов)
- средний (от 50 до 90% правильных ответов)
- низкий (до 50% правильных ответов.

### **Выполнение самостоятельных заданий:**

Работа по карточкам.

Критерии оценки:

- высокий (задание выполнено полностью самостоятельно)
- средний (задание выполнено с помощью педагога)
- низкий (задание не выполнено)

### **Зачет (тренировочные задания)**

- высокий (задание выполнено полностью самостоятельно)
- средний (задание выполнено с помощью педагога)
- низкий (задание не выполнено)

## 2.5. Список литературы

### **Литература для педагогов**

1.Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.

2.Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.

3.Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

4.Надеждина В. Правила дорожного движения для детей / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2017.

5.Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.

6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2015.
- Горбунова Н.А. ОБЖ Поурочные планы 1-4 классы / Н.А. Горбунова. – Волгоград. 2015.
7. А. В. Белошистая, В. В. Левигас. — М.: Изд-во МПСУ, 2012. — 128 с.
8. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. — 2-е изд. — Самара : Учебная литература, 2006. — 119 с.

### **Литература для обучающихся**

- 1 Радзиевская Л.И. «Ты один дома» серия «Азбука безопасности» / Л.И. Радзиевская – М. ,, 2017.
2. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности» / Л.И. Радзиевская – М. ,, 2016.
3. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности» / Л.И. Радзиевская – М. , 2017
4. Радзиевская \Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности» / Л.И. Радзиевская – М. , 2019
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора / Т.Ф.Саулина - М., Издательство Мозаика - Синтез, 2018.
6. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях / О.В.Соколова - С.П., ИД «Литера», 2016.
7. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников / О.В. Чермашенцева – Волгоград, Издательство «Учитель», 2012.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей / Т.А. Шорыгина – М., 2017.



**Итоговый тест (примерный)**

- 1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?**  
А) фонариком; Б) свечой; В) зажигалкой; Г) спичками.
- 2. Если остановился лифт, что надо делать?**  
А) кричать и плакать;  
Б) громко звать на помощь;  
В) нажать кнопку связи с диспетчером;  
Г) позвонить в службу спасения.
- 3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?**  
А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;  
Б) постараться потушить пожар самостоятельно;  
В) открыть все окна в квартире;  
Г) все способы правильны.
- 4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?**  
А) приложить подорожник;  
Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;  
В) полить обмороженный участок тела горячей водой;  
Г) намазать согревающей мазью.
- 5. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?**  
А) прополоскать горло;  
Б) дать пострадавшему попить;  
В) положить пострадавшего в постель;  
Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.
- 6. Как правильно наложить жгут?**  
А) жгут накладывается выше раны;  
Б) жгут накладывается на рану;  
В) жгут накладывается ниже раны;  
Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.
- 7. Как действовать, если для пешехода горит зелёный свет, а в это время приближается машина с сиреной и включённым маячком?**  
А) перебежать дорогу  
Б) пропустить машину и потом перейти дорогу  
В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперёд
- 8. Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?**  
А) рядом с водителем  
Б) место водителя  
В) заднее сидение
- 9. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:**  
А) скучно  
Б) не видно дороги  
В) может подстеречь преступник

**10. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?**

а) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей

б) чтобы было теплее

**11. Какие опасности могут подстергать грибников в лесу?**

А) ядовитые насекомые и змеи;

Б) ядовитые растения;

В) ядовитые грибы;

Г) все перечисленные.

**12. Какой вред наносит пожар организму человека?**

А) ушиб;

Б) перелом;

В) получение ожогов;

Г) вреда нет.

**13. Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.**

А) все перечисленные; Б) головокружение;

В) затруднение дыхания; Г) боль в животе.

**14. Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?**

А) 10-15 минут;

Б) 5 -10 минут;

В) 15-20 минут;

Г) 30 минут.

**15. Единый номер вызова экстренной службы.**

А) 103; Б) 101; В) 102; Г) 112.

**16. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:**

А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;

Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

В) Воспользуетесь попутным транспортом.

**17. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?**

А) служба связи;

Б) служба газа;

В) справочная служба;

Г) служба погоды.

**18. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

б) остановитесь и уясните причину преследования; в) броситесь бежать к телефонной будке.

**19. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:**

А) отсутствие первичных средств пожаротушения; Б) неисправность внутренних пожарных кранов;

В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;

**20. Опасными местами в любое время суток могут быть:**

А) Подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

Б) Парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин,

В) Отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника,

**21. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?**

а) перекрыть воду б) мыть пол

**22. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?**

А) выдерну вилку из розетки и накрою одеялом;

Б) буду тушить водой;

В) буду звать на помощь;

Г) ничего делать не буду.

**23. Как наносятся удары рукой по спине, если человек подавился?**

А) только раскрытой ладонью;

Б) кулаком;

В) ребром ладони;

Г) пальцами.

**24. Что такое «Опасная ситуация»?**

А) крупномасштабная опасность;

Б) чрезвычайная ситуация в природе;

В) экстремальная ситуация в городе;

Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

**25. Как расшифровать «ДПС»?**

А) дорожно-патрульная служба

Б) дом постового сержанта

В) дорожно-поливальная система

**26. Что делать, когда загорелся телевизор?**

А) Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;

Б) Вылить на телевизор ведро воды;

В) Открыть окно;

Г) Уйти из дома.

**27. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:**

А) адрес соседей;

Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д.), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;

В) только причину обращения в службу безопасности;

Г) только номер дома.

**28. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:**

А) неосторожного обращения с огнём и химическими препаратами;

Б) отключения электричества;

В) сломанных игрушек;

Г) отключения воды.

**29. В квартире начался пожар. Какая может быть причина?**

А) игра в прятки;

Б) отсутствие огнетушителя;

В) неисправность электропроводки;

Г) игра в мячик.

#### **Система оценивания**

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов: 29

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 16 и более баллов (процент выполнения работы составляет 60% и более)

#### **Дидактическая игра «Карточная викторина»**

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Педагог раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

#### **Игра с мячом «Свой, чужой, знакомый».**

*(Дети встают в круг. Водящий находится в центре круга и поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая, - «Свой», «Чужой», «Знакомый». Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч).*

#### **Задания к кроссворду по теме «Погода» (вопросы по горизонтали):**

1. Сильный ветер со снегом, вьюга.
2. Низкая температура воздуха, антоним слову «жара».
3. Метель в степной местности.
4. Атмосферные осадки в виде мелких кристаллов льда.
5. Время года с устойчивой низкой температурой и снегом.

