

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Калининского района Саратовской области**

**МБОУ "СОШ с. Симоновка Калининского района"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Исаева И.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Доронкина О.В.

Максимкина А.Н.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 136-ос от  
«30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Человек»**

для обучающейся 4 класса

**с. Симоновка  
2024-2025г.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» (вариант 2) на 2024-2025 учебный год разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026) для учащейся 4 класса с учетом рабочей программы воспитания.

Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).

Учебного плана образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2024 -2025 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Основными задачами** программы являются:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формирование представлений о предметах одежды.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование

представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **"Представления о себе", "Туалет", "Гигиена тела", "Обращение с одеждой и обувью", «Семья».**

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>Представления о себе.</b>	3	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.	Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, собирание пазл, рисование по шаблону, дорисовывание контуров практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин	Игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижные игры), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.
<b>Гигиена тела.</b>	6	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание	Индивидуальная работа с наглядным материалом. Практическая	Соблюдение последовательности и действий. Игровая (сюжетно-

	<p>воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой,</p>	<p>работа. Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p> <p>Практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.</p>	<p>ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижные игры), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.</p>
--	--	---	---

		<p>намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.</p> <p>Расчесывание волос.</p> <p>Вытирание ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p>		
<b>Туалет</b>		Сообщение о желании сходить в туалет.	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Соблюдение последовательности и действий.</p> <p>Игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижные игры),</p>
<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>	6	<p>Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, кофта футболка, майка, трусы, брюки, носки,</p> <p>Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).</p>	<p>Индивидуальная работа с наглядностью: картинками, презентациями, игрушки, мнемокартинками, пиктограммами, символами.</p> <p>Практические</p>	<p>Слушание учителя.</p> <p>Игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижные игры), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной</p>

		<p>Знание назначения предметов одежды.</p> <p>Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.</p> <p>Снятие обуви.</p>	<p>упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.</p>	<p>труд), конструктивная, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.</p>
<b>Семья</b>		<p>Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.</p>	<p>Индивидуальная работа с наглядным материалом.</p>	<p>слушание учителя; выполнение заданий; - наблюдение; - работа с раздаточным материалом; - самостоятельная работа, оценивание своих учебных достижений.</p> <p>Игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, игры), элементарная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой и ручной труд).</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО**

## **ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

Предмет «Человек» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Человек".**

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Уметь идентифицировать себя как мальчика (девочки).
- Уметь узнавать (различать) части тела (голова, туловище, руки, ноги).
- Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, нос, рот).
- Уметь называть своё имя и фамилию.
- Уметь называть свой возраст.
- Уметь различать вентили с горячей и холодной водой.
- Уметь вытирать руки полотенцем.
- Уметь вытирать лицо.
- Уметь чистить зубы.
- Уметь расчесывать волосы.

Уметь вытирать ноги.

Уметь узнавать (различать) предметы одежды.

Уметь узнавать (различать) детали предметы одежды.

Уметь узнавать (различать) предметы обуви.

Уметь узнавать (различать) головные уборы.

Уметь расстегивать (развязывать) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Уметь снимать предметы одежды.

Уметь снимать обувь.

Уметь застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Уметь надевать предметы одежды.

Уметь обувать обувь.

Уметь сообщать о желании сходить в туалет.

Уметь сообщать о желании пить.

Уметь сообщать о желании есть.

Уметь узнавать (различать) членов семьи.

Уметь узнавать (различать) детей и взрослых.

Уметь узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)).

Уметь узнавать (различать) части туловища (спина, живот).

Уметь узнавать (различать) части рук (локоть, ладонь, пальцы).

Уметь узнавать (различать) части ног (колени, ступня, пальцы, пятка).

Знать возрастные изменения человека.

Знать назначения частей тела.

Уметь узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).

Знание назначения частей лица.

Уметь сообщать сведения о себе.

Уметь составлять рассказ о себе.

Уметь регулировать напор струи воды.

Уметь смешивать воды до комфортной температуры.

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица.

Уметь соблюдать последовательность действий при чистке зубов

Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног.

Знать назначения деталей предметов одежды.

Уметь различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная).

Знать назначение головных уборов.

Знать различие сезонных головных уборов.

Уметь выбирать одежду для прогулки в зависимости от погодных условий.

Уметь различать виды.

Уметь различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).

Уметь наливать жидкость в кружку.

Уметь накладывать пищу в тарелку.

Иметь представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Уметь составлять рассказ о своей семье.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	Контроль ые работы	Практичес кие работы		
<b>Раздел: «Представления о себе» - 5 ч.</b>						
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки. Представление о себе как о мальчике (девочке).	1				
2	Я – человек. Моё имя. Узнавание (различение) частей тела.	1				
3	Голова. Туловище. Узнавание (различение) частей головы и туловища.	1				
4	Мои руки и ноги. Узнавание (различение) частей руки и ноги.					
5	Мой рот, нос и язык. Моя шея. Мои зубы, глаза, уши, пальцы.					

<b>Раздел: «Туалет» - 1 ч.</b>						
6	Мой досуг. Туалет. Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза. Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1				
<b>Раздел: «Гигиена тела» - 3 ч.</b>						
7	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1				
8	Ванная комната. Предметы в ванной комнате. Раковина. Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук.	1				
8	Вытирание рук. Моё полотенце. Моё не моё.	1				
<b>Раздел: «Одевание и раздевание» - 4ч.</b>						
9	Виды одежды: школьная форма, домашняя одежда. Моя? Не моя?	1				
10	Виды одежды: уличная одежда, праздничная одежда. Моя? Не моя?	1				
11	Назначение видов обуви: домашняя, уличная. Моя? Не моя?	1				
12	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка»	1				
<b>Раздел: «Семья»</b>						

17	Повторение изученных тем	1				
<b>ИТОГО ЗА ГОД : - 17 часов по 0,5ч.</b>						