

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Калининского муниципального района Саратовской области

МБОУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/И.В.Исаева/

Протокол № 1 от 31.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____/О.В.Доронкина/

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/А.Н.Максимкина/

Приказ № 136-ОС от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Функциональная

грамотность. Читательская

грамотность»

для 1, 3 классов

на 2024 - 2025 гг.

Составитель: Исаева Ирина Вячеславовна
учитель начальных классов

с.Симоновка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности *Функциональная грамотность. 1-4 класс.* М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «*Читательская грамотность*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «*Читательская грамотность*» составлена на основе авторского курса программы «*Функциональная грамотность*» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности *Функциональная грамотность. 1-4 класс.* М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Программа «*Читательская грамотность*» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа функциональной грамотности. Читательская грамотность составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Функциональная грамотность. Читательская грамотность обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения. Читательская грамотность закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся и призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

»

Целью изучения учебного предмета «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
 - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

2 класс (17 часов)

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 5. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Полевой хомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 8. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 9. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Занятие 12. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 14. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Золотая осень

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

3 класс (17 часов)

Занятие 1. Про дождевого червяка

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 2. Кальций

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 3. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Хлеб – всему голова

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Про мел

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 6. Про мыло

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. История свечи

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Магнит

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. На берегу моря

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 10. Ландыш

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. В лесу будь другом

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Лесной доктор

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Берегите птиц и зверей

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Как появились столовые приборы

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

4 класс (17 часов)

Занятие 1. Старинная женская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Старинные женские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Старинная мужская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Старинные мужские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Жилище крестьянской семьи на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятия 6. Внутреннее убранство русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятия 7. Предметы обихода русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятие 8. История посуды на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. Какие деньги были раньше в России

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Береги эту красоту!

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 11. Спор деревьев

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. К людям за помощью

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 14. Гордый и могучий красавец

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 15. Как деревья засыпают на зиму

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Дельфинья дружба

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Мир музыки

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2 КЛАСС

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

3 КЛАСС

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 КЛАСС

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1. О животных.		7ч		
1	Рыба-стрелок	1			
2	Когда обедает крокодил	1			
3	Теплолюбивые	1			

	кошки				
4	Как видят змеи	1			
5	Зачем слону хобот	1			
6	Удивительные киты	1			
7	Зачем сове пушистые перья	1			
ИТОГО 7 ч					
2. Эти удивительные грибы 2ч.					
ИТОГО 2 ч					
8	Зимние грибы	1			
9	Почему так говорят?	1			
10	Владимир Сутеев. Живые грибы	1			
3. Сказки о литературных писателях о животных 7 ч.					
11	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1			
21	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1			
13	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1			
14	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1			
15	Грузинская сказка. Лев и заяц	1			
16	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1			
17	Евгений Пермяк. Четыре брата	1			
ИТОГО 7 ч					

4. Энциклопедия животных			10 ч		
18	Растительный мир моря	3			
19	млекопитающие	5			
20	Интересные факты.	2			
ИТОГО 10ч					
5. Стихи о животных			6 ч.		
21	«Жираф» . Н. Гумилев	1			
22	«Котик и козлик» . В. Жуковский	1			
23	«Щенок» . С. Михалков	1			
24	«Птичья школа» Б. Заходер	1			
25	«Песни бегемотов» Тим Собакин.				
26	Итоговое занятие.	1			
ИТОГО 6 ч					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33ч		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. О животных.		8ч			
1	Михаил Пришвин. «Беличья память»	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтение
2	И. Соколов-Микитов. «В берлоге»	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
3	Лев Толстой.	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтение

	«Зайцы»				
4	Николай Сладков. «Весёлая игра»				
5	Обыкновенные кроты	1			
6	Эдуард Шим. «Тяжкий труд»	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
7	«Полевой хомяк»	1			
8	«Про бобров»	1			
ИТОГО 8 ч					
2. Природа 9ч.					
9	Мастер пейзажа	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
10	Берёза	1			
11	Праздник весны	1			
12	Ромашка	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
13	Байкал	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
14	Таёжный ветер	1			
15	Море	1			
16	Золотая осень	1			
17	В лесу	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
ИТОГО 8 ч					
3. Мир бактерий и вирусов 4 часа					
18	Бактерии и вирусы	1			

	(различие)				
19	Полезные бактерии	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
20	Вредные бактерии	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
21	Вирусы	1			https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
ИТОГО 4 ч					
4. Подводный мир 13 ч					
22	Киты	4			
23	Акулы	4			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
24	Дельфины	3			
25	Этот интересный подводный мир	1			https://learningapps.org/index.php?s=чтени
26	Итоговое занятие	1			
ИТОГО 13 ч					

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Мир природы - 10 ч					
1	К. Ушинский «Четыре желания»	1			
2	К. Ушинский «Дети в роще»	1			
3	К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

4	Г. Скребицкий «Лесное эхо»	1			
5	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Г. Скребицкий «Носатик»	1			https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html
7	Г. Скребицкий «Четыре художника»	1			
8	В. Бианки «Лесные домишки»	1			
9	В. Бианки «Три весны»	1			
10	К. Паустовский « Заячьи лапы»	1			
ИТОГО 10 ч					
2. Правила поведения в природе -5 ч					
11	Я – гость в лесу	1			
12	Г,Остер «Вредные советы»	2			
13	Правила поведения в лесу	2			
ИТОГО 5 ч					
3. Удивительный мир грибов 10 ч					
14	Мир грибов	1			
15	Ядовитые грибы	2			
16	Грибы хвойных	1			

	лесов				
17	Грибы лиственных грибов	3			
18	Правила сбора грибов	1			
19	«Сказка про Беянку»	2			
ИТОГО 10ч					
4. Стихи, сказки о грибах 9 ч.					
20	Т. Макеева «Сказка о Крошке – грибочке и бабочках»	2			
21	И. Зимина «Царство грибов»	1			
22	В. Сутеев «Под грибом»	1			
23	Н. Павлова «Две сказки о грибах»	1			
24	Н. Змейкова Стихи о грибах	1			
25	Экологическ ие сказки о грабах: М. Мальшев	1			
26	Э.Шим «Храбрый опёнок»	1			
27	Итоговое занятие	1			
Итого 9 ч					

4 класс (34 часа)

№	Тема урока	Количество часов	Электронные
---	------------	------------------	-------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	цифровые образовательные ресурсы
1. Старинная одежда Руси - 9ч					
1	Старинная женская одежда	2			
2	Старинные женские головные уборы	2			
3	Старинная мужская одежда	2			
4	Старинные мужские головные уборы	2			
5	Украшения старины	1			
ИТОГО 9 ч					
2. Старинная изба – 5 ч					
6	Жилище крестьянской семьи на Руси	1			
7	Внутреннее убранство русской избы	1			
8	Домовой	1			
9	Предметы обихода русской избы	1			
10	История посуды на Руси	1			
ИТОГО 5 ч					
3.Старинные монеты					

Руси -6ч					
10	Какие деньги были раньше в России	2			
11	Товарообмен	1			
12	Деньги Петра Великого	1			
13	Монеты князей и царей.	2			
ИТОГО 6 ч					
4 Мифы русского народа -14 ч					
14	Кот Баюн	1			
15	Лесовик	1			
16	Идолище	1			
17	Банник	1			
18	Русалка	1			
19	Леший	1			
20	Кикиморка	1			
21	Баба Яга	1			
22	Перун	1			
23	Морозко	1			
24	Алконост	1			
25	Масленица	1			
26	Ярило	1			
27	Кощей Бессмертный	1			
ИТОГО – 14 ч					



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рыба-стрелок	1				
2	Когда обедает крокодил	1				
3	Теплолюбивые кошки	1				
4	Как видят змеи	1				
5	Зачем слону хобот	1				
6	Удивительные киты	1				
7	Зачем сове пушистые перья	1				
8	Зимние грибы	1				
9	Почему так говорят?	1				
10	Владимир Сутеев. Живые грибы	1				
11	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1				
21	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1				
13	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1				
14	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1				

15	Грузинская сказка. Лев и заяц	1				
16	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1				
17	Евгений Пермяк. Четыре брата	1				
18	Растительный мир моря	3				
19	млекопитающие	5				
20	Интересные факты.	2				
21	«Жираф» . Н. Гумилев	1				
22	«Котик и козлик» . В. Жуковский	1				
23	«Щенок» . С. Михалков	1				
24	«Птичья школа» Б. Заходер	1				
25	«Песни бегемотов» Тим Собакин.					
26	Итоговое занятие.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				33ч		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Михаил Пришвин. «Беличья память»	1				https://learningapps.org
2	И. Соколов-Микитов. « В берлоге»	1				https://learningapps.org

3	Лев Толстой. «Зайцы»	1				https://learningapps.org
4	Николай Сладков. «Весёлая игра»					
5	Обыкновенные кроты	1				
6	Эдуард Шим. «Тяжкий труд»	1				https://learningapps.org
7	«Полевой хомяк»	1				
8	«Про бобров»	1				
9	Мастер пейзажа	1				https://learningapps.org
10	Берёза	1				
11	Праздник весны	1				
12	Ромашка	1				https://learningapps.org
13	Байкал	1				https://learningapps.org
14	Таёжный ветер	1				
15	Море	1				
16	Золотая осень	1				
17	В лесу	1				https://learningapps.org
18	Бактерии и вирусы (различие)	1				
19	Полезные бактерии	1				https://learningapps.org
20	Вредные бактерии	1				https://learningapps.org
21	Вирусы	1				https://multiurok.ru/files/praktichieskikh-matier

						formirovani.html
22	Киты	4				
23	Акулы	4				https://learningapps.org
24	Дельфины	3				
25	Этот интересный подводный мир	1				https://learningapps.org
26	Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						34ч

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	К. Ушинский «Четыре желания»	1				
2	К. Ушинский «Дети в роще»	1				
3	К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	1				http://skiv.instrao.ru/bazadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Г. Скребицкий «Лесное эхо»	1				
5	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы»	1				http://skiv.instrao.ru/bazadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Г. Скребицкий «Носатик»	1				https://multiurok.ru/filepraktichieskikh-matieriaformirovani.html
7	Г. Скребицкий «Четыре художника»	1				

8	В. Бианки «Лисьи домишки»	1				
9	В. Бианки «Три весны»	1				
10	К. Паустовский « Заячьи лапы»	1				
11	Я – гость в лесу	1				
12	Г,Остер «Вредные советы»	2				
13	Правила поведения в лесу	2				
14	Мир грибов	1				
15	Ядовитые грибы	2				
16	Грибы хвойных лесов	1				
17	Грибы лиственных грибов	3				
18	Правила сбора грибов	1				
19	«Сказка про Белянку»	2				
20	Т. Макеева «Сказка о Крошке – грибочке и бабочках»	2				
21	И. Зимица «Царство грибов»	1				
22	В. Сутеев «Под грибом»	1				

23	Н. Павлова «Две сказки о грибах»	1				
24	Н. Змейкова Стихи о грибах	1				
25	Экологические сказки о грибах: М. Малышев	1				
26	Э.Шим «Храбрый опёнок»	1				
27	Итоговое занятие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						34ч

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата Дата изучения	Электронные Цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Старинная женская одежда	2				
2	Старинные женские головные уборы	2				
3	Старинная мужская одежда	2				
4	Старинные мужские головные уборы	2				
5	Украшения	1				

	старины					
6	Жилище крестьянской семьи на Руси	1				
7	Внутреннее убранство русской избы	1				
8	Домовой	1				
9	Предметы обихода русской избы	1				
10	История посуды на Руси	1				
10	Какие деньги были раньше в России	2				
11	Товарообмен	1				
12	Деньги Петра Великого	1				
13	Монеты князей и царей.	2				
14	Кот Баюн	1				
15	Лесовик	1				
16	Идолище	1				
17	Банник	1				
18	Русалка	1				
19	Леший	1				
20	Кикиморка	1				

21	Баба Яга	1				
22	Перун	1				
23	Морозко	1				
24	Алконост	1				
25	Масленица	1				
26	Ярило	1				
27	Кощей Бессмертный	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						34ч

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.