

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Калининского района Саратовской области**

**МБОУ "СОШ с. Симоновка Калининского района"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора  
по УВР

Директор школы

Исаева И.В.

Доронкина О.В.

Максимкина А.Н.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 136-ос от  
«30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Домоводство»**

для обучающейся 4 класса

**с. Симоновка  
2024-2025г.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Домоводство» (вариант 2) на 2024-2025 учебный год разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026) для учащейся 3 класса с учетом рабочей программы воспитания.

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).

Учебного плана образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

8.САНПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность предмета «Домоводство» заключается в том, что обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Ценностные ориентиры** содержания курса «Домоводство» направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ. Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, окружающего природного мира и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель** изучения предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учебный предмет «Домоводство» должен способствовать решению следующих задач:

- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
- развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
- повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.
- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
- освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел программ	Количество часов	Программное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Покупки</b>		<p>Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, Раскладывание продуктов в места хранения</p>	<p>Индивидуальный и дифференцированный подход. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают и осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации). Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа). Живое слово учителя развивает мышление и речь обучающихся, является основной формой</p>	<p>Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выразить свои просьбы и желания, отвечать на вопросы. Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическим и играми</p>

			<p>общения учителя с учениками.</p> <p>Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.</p>	
<p><b>2.Обращение с кухонным инвентарем</b></p>		<p>Обращение с посудой.</p> <p>Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.</p> <p>Замачивание посуды.</p> <p>Протирание посуды губкой.</p> <p>Ополаскивание посуды.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Накрывание на стол.</p> <p>Выбор посуды и столовых</p>	<p>Индивидуальный и дифференцированный подход.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p> <p>Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).</p>	<p>Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу. Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическим и играми.</p>

		<p>приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление</p>		
<p><b>3. Приготовление пищи</b></p>		<p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при</p>	<p>Индивидуальный и дифференцированный подход. Объяснительно-иллюстративный метод, Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).</p>	<p>Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу. Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическим и играми.</p>

		<p>приготовлении бутерброда:          выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло),          выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож),          нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).</p>		
<b>4. Уход за вещами</b>		<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p>	<p>Индивидуальный и дифференцированный подход. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).</p>	<p>Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу. Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическим и играми.</p>

		<p>Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики".</p> <p>Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.</p>		
<p><b>5. Уборка помещений и территории</b></p>		<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p>Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.</p>	<p>Индивидуальный и дифференцированный подход.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p> <p>Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).</p>	<p>Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу. Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическим и играми.</p>

		Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уход за уборочным инвентарем.		
--	--	---	--	--

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДОМОВОДСТВУ**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я».

2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,

уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать элементарные технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
<b>Раздел «Покупки» - 4ч.</b>						

1	Правила поведения в магазине. Планирование покупок. Игра «Что купить?»	1				
2	Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине	1				
3	Магазин продуктов.	1				
4	Магазин одежды	1				
<b>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» - 5ч.</b>						
5	Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду? Обращение с посудой.	1				
6	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка, ложка, чайная ложка, вилка, нож).	1				
7	Игра «Варим-жарим». Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	1				
8	Игра «Сервируем стол». Различение чистой и грязной посуды.	1				
9	Приспособления для мытья посуды. Ополаскивание и сушка посуды.	1				
<b>Раздел «Приготовление пищи» - 3 ч.</b>						

10	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи.	1				
11	Игра «Что приготовим?»	1				
12	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?». Хранение приготовленной пищи.	1				
<b>Раздел «Уход за вещами» -</b>						
13	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1				
14	Чистка одежды. Уход за обувью.	1				
<b>Раздел «Уборка помещения и территории» - 3 ч.</b>						
15	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Чем убирают квартиру:	1				

	инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос					
16	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, влажная уборка, мытье пола..	1				
17	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1				
<b>ИТОГО ЗА ГОД: - 17 часов по 0,5 ч.</b>						