

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Калининского
муниципального района Саратовской области
МБОУ "СОШ с.Симоновка Калининского района"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Карякина Л.П.
Протокол от «30 » 08. 2024
г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Доронкина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Максимкина А.Н.
Приказ от «30 » 08.2024 г.
№ 136-ос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Функциональная грамотность»
для обучающихся 6 класса

с. Симоновка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии(модифицированная), формируемая участниками образовательного учреждения, составлена с учетом рабочей программы воспитания и ориентирована на обучающихся 6 класса общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

- 1.Федеральный Закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания .
3. Основная образовательная программа ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка Калининского района Саратовской области»
4. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина
5. СанПиН 2.4.23648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., рег. № 61573) , Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., рег. № 62296)
- 6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
5. Рабочая программа опирается на УМК:
География. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций,/ А.И. Алексеев В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М. «Просвещение», Серия « Полярная Звезда», 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Программа носит метапредметный характер за счет использования межпредметных форматов представления информации для решения учебных задач и содержательно связана с такими предметами, как: обществознание, история и др. Это позволяет ученикам актуализировать и применять полученные ранее знания в новых учебных ситуациях

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цель: формирование практико-ориентированных умений в применении
теоретического материала при решении географических задач;

Задачи:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «География. Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся
класса, рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (2 часа)

Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евр Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составление визитных карточек материков.

Раздел II Государства на карте (3 часа)

Политическая карта мира. Различия государств по величине территории. Различия государств по географическому положению.

Раздел III. План и карта (11 часов) Тема 1.

Ориентирование на местности. Азимут. 2 часа

План местности. Чтение условных знаков плана. Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.

Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. 2 часа

Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный и обратно. Определение расстояний на плане местности с помощью масштаба. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.

Тема 3. Градусная сетка. 3 часа

Градусная сеть. Параллели. Меридианы. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки.

Тема 4. Географические координаты. 2 часа

Географическая широта и долгота. Определение по карте географических координат указанной точки. Определение местоположения точек с указанными географическими координатами.

Тема 5. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. 2 часа

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от

крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Чтение рельефа по плану местности. Работа с профилем.

Раздел IV. Литосфера и рельеф Земли(1 час).

Тема 1. Рельеф Земли. 1 час Горы и равнины суши. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану.

Раздел V. Гидросфера Земли (5 часов).

Тема 1. Мировой океан и его части. 2 часа

Моря на карте. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды.

Тема 2. Воды суши. 3 часа

Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте. Определение границ и площади бассейна реки по географической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Составление описания водных объектов по карте.

Раздел VI. Атмосфера (9 часов).

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд. Построение и анализ графиков хода температур;

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).

Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Построение и анализ различных роз ветров.

Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности.

Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.

Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

Раздел VII. Биосфера (1 час.)

Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.

Резервное время- 2 часа. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепочки рассуждений;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение

-различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

-описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

-определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

-использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»

-различать горы и равнины;

-классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

-описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

-определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

-объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий

-строить и анализировать розу ветров;

-классифицировать государства по размерам территории, географическому положению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2	Государства на карте	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3	План и карта	11	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
4	Литосфера и рельеф Земли	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
5	Гидросфера Земли	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
6	Атмосфера	9	0		
7	Биосфера	1	0		
	Резервное время	2			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История географических открытий	1				
2	Составление визитных карточек материков Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3	Политическая карта мира. Приемы работы с политической картой мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
4	Различия государств по величине территории.	1				
5	Различия государств по географическому положению.	1				
6	План местности. Условные знаки плана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
7	Определение сторон горизонта на плане местности.	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

8	Масштаб. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
9	Определение расстояний на плане местности.	1		1		
10	Градусная сеть карты. Свойства параллелей. Свойства меридианов.	1				
11	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	1		1		
12	Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
13	Географическая широта и географическая долгота объектов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
13	Географическая широта и географическая долгота объектов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
14	Определение по карте географических координат указанной точки. Определение местоположения точек с указанными	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

	географическими координатами.					
1 5	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.	1		0,5		
1 6	Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Чтение рельефа по плану местности. Работа с профилем.	1				
1 7	Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1 8	Моря на карте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1 9	Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2 0	Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

2 1	Определение границ и площади бассейна реки по географической карте.	1		0,5		
2 2	Составление описания водных объектов по карте.	1		1		
2 3	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2 4	Построение и анализ графиков хода температур.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2 5	Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2 6	Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на	1				

	вершине).					
2 7	Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Построение и анализ различных роз ветров.	1		1		
2 8	Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.	1				
2 9	Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
3 0	Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.	1				
3 1	Простейшие приемы работы с синоптическими картами	1		10,5		
3	Выделение компонентов природного	1				Библиотека ЦОК

2	комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.					https://m.edsoo.ru/7f41b112
3 3- 3 4	РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7,8,9 классы (пособие для учителя) Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7класса (пособие для учителя)

Атласы 7,8,9 классов

Рабочая тетрадь по географии. 5-6, 7 классы. К учебнику А.И. Алексеева и др. - Николина В.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://myschool.edu.ru/profile>

