

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Калининского муниципального района Саратовской области

МБОУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам.директора по УВР

Директор школы

_____/И.В.Исаева/

_____/О.В.Доронкина/

_____/А.Н.Максимкина/

Протокол № 1 от «30 августа» 2024 г.

Приказ № 136-ос от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
учебного предмета

«Математическая
грамотность»

для 2 класса начального общего
образования
на 2024 - 2025 г.

Составитель: Гузева Татьяна Александровна
учитель начальных классов

с.Симоновка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математическая грамотность» разработана и составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы под руководством Н. Б. Истоминой курса «Наглядная геометрия» (Москва: «Линка – Пресс»).

В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Приоритетной целью учебного предмета математики является формирование у младших школьников общеучебных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание представляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Стержнем любого начального курса математики является арифметика натуральных чисел и основных величин. В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания. Задача геометрической пропедевтики – развитие у младших школьников пространственных представлений, ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин.

Важной задачей изучения геометрического материала является развитие у младших школьников различных форм математического мышления, формирование приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

Математическая грамотность включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется для формирования мыслительной деятельности учащихся.

Изложение геометрического материала проводится в наглядно-практическом плане, как бы следуя историческому процессу развития геометрических понятий. Работая с геометрическим материалом, дети знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растёт по мере прохождения изучаемого курса. Для выполнения заданий такого рода используются такие виды деятельности, как наблюдение, изготовление (рисование) двухмерных и трехмерных геометрических фигур из бумаги, картона, счетных палочек, пластилина, мягкой проволоки и др., несложные геометрические эксперименты для установления простейших

свойств фигур (например, равенства, равноставленности, равновеликости, симметричности); измерение, моделирование.

Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные,

творческие и практические занятия;

индивидуальная деятельность;

различные методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу);

практический (учащиеся не только воспринимают и усваивают готовую информацию, но и участвуют в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

В основе наглядной геометрии лежат следующие дидактические принципы:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Само обучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и в которой они чувствуют себя «как дома». У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель учебного предмета – расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.

Используя тот объем геометрических знаний, с которыми ребенок приходит в школу, создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала; способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление учащихся. Программа предусматривает благополучное развитие высших форм мышления, во многом определяющемся уровнем сформированности наглядно — действенного и наглядно- образного мышления. Задача педагога «не напичкать» ребенка терминологией и доказательствами из систематического курса геометрии, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Математическая грамотность» рассчитана на один год обучения по 1 часу в неделю. Сроки реализации курса «Математическая грамотность» 1 год. Программа рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Взаимное расположение предметов. (Уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа — слева», «перед — за», «между», «над — под» и т. д.) – 15 часов

Раздел 2. Целое и части. (Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур. Геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур — её частей.) – 6 часов

Раздел 3. Поверхности. Линии. Точки. (У школьников формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умения проводить на них линии и изображать их на рисунке). Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области. – 12 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами учебного предмета «Математическая грамотность» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметными результатами освоения будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Предметными результатами** освоения будет:
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления. пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
 - приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
 - вычислять периметр геометрических фигур;
 - выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
 - строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
 - выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
 - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Занимательная математика.	5 ч
2	Мир цифр.	3 ч
3	Различные виды задач.	18 ч
4	Геометрические фигуры	8 ч
Общее количество часов		34 ч

	нахождение пропущенных разрядов.				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klassekhnoc
10	Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/22
11	Приемы, упрощающие умножение. Деление.	1		1	https://showslide.ru/urok-tekhologii-vo-klasseuchim
12	Задачи-маршруты. Графический диктант.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/22
13	Задачи, связанные с нумерацией. Танграм.	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=mFB3OGznbI4
14	Простейшие математические софизмы.	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=XOv1Ky8TRqw
15	Задачи с многовариантными решениями. Задачи на взвешивание.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/22 pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-56312
16	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/22 https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q https://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ880
17	Олимпиадные задачи. Экскурсия в компьютерный класс.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/22 https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-.html?ysclid=llwkdaow8y683211597
18	Старинные задачи.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspec

	Задачи – смекалки. Задачи со спичками.					https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkfihlj
19	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/22
20	Разгадывание магических квадратов.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/22 p1ai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_sobiraem po-tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5
21	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1		1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mo 2940671.html?ysclid=llwkmkvfjf510706420 https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123
22	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/22
23	Математические фокусы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/13 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transp
24	Числовые головоломки.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/13
25	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/22
26	Составление и решение математических ребусов и математических головоломок.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/22

27	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/22
28	Точка, отрезок, прямая, луч. Сравнение. Нахождение длины.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/22
29	Знакомство с углом. Разные виды углов.	1		1		
30	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/22
31	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1		1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/20
32	Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах.	1		1		https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=6X000
33	Решение задач с геометрическим содержанием. Оригами.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/22

	Объемные фигуры. Моделирование из проволоки, пластилина, спичек					
34	Интеллектуальный марафон.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Реализация образовательного стандарта второго поколения. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы, в двух частях.
Печатные пособия
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстративного и раздаточного материала.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.
Технические средства обучения
Диски, аудио кассеты, магнитофон.
Экранно-звуковые пособия
Интерактивная доска, компьютер.

Справочный блок программы

Список литературы для учителя:

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Линка – Пресс», 2023 г.

