

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Калининского муниципального района Саратовской области

МБОУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/И.В.Исаева/

Протокол № 1 от «30 августа» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____/О.В.Доронкина/

Приказ № 136-ос от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/А.Н.Максимкина/

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
учебного предмета

«Математическая
грамотность»

для 2 класса начального общего
образования
на 2024 - 2025 г.

Составитель: Гузева Татьяна Александровна
учитель начальных классов

с.Симоновка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математическая грамотность» разработана и составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы под руководством Н. Б. Истоминой курса «Наглядная геометрия» (Москва: «Линка – Пресс»).

В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Приоритетной целью учебного предмета математики является формирование у младших школьников общеучебных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание представляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Стержнем любого начального курса математики является арифметика натуральных чисел и основных величин. В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания. Задача геометрической пропедевтики – развитие у младших школьников пространственных представлений, ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин.

Важной задачей изучения геометрического материала является развитие у младших школьников различных форм математического мышления, формирование приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

Математическая грамотность включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется для формирования мыслительной деятельности учащихся.

Изложение геометрического материала проводится в наглядно-практическом плане, как бы следуя историческому процессу развития геометрических понятий. Работая с геометрическим материалом, дети знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растёт по мере прохождения изучаемого курса. Для выполнения заданий такого рода используются такие виды деятельности, как наблюдение, изготовление (рисование) двухмерных и трехмерных геометрических фигур из бумаги, картона, счетных палочек, пластилина, мягкой проволоки и др., несложные геометрические эксперименты для установления простейших

свойств фигур (например, равенства, равноставленности, равновеликости, симметричности); измерение, моделирование.

Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Основные формы и методы работы:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные,

творческие и практические занятия;

индивидуальная деятельность;

различные методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу);

практический (учащиеся не только воспринимают и усваивают готовую информацию, но и участвуют в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

В основе наглядной геометрии лежат следующие дидактические принципы:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Само обучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и в которой они чувствуют себя «как дома». У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель учебного предмета – расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.

Используя тот объем геометрических знаний, с которыми ребенок приходит в школу, создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала; способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление учащихся. Программа предусматривает благополучное развитие высших форм мышления, во многом определяющемся уровнем сформированности наглядно — действенного и наглядно- образного мышления. Задача педагога «не напичкать» ребенка терминологией и доказательствами из систематического курса геометрии, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного предмета «Математическая грамотность» рассчитана на один год обучения по 1 часу в неделю. Сроки реализации курса «Математическая грамотность» 1 год. Программа рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел 1. Взаимное расположение предметов. (Уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа — слева», «перед — за», «между», «над — под» и т. д.) – 15 часов

Раздел 2. Целое и части. (Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур. Геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур — её частей.) – 6 часов

Раздел 3. Поверхности. Линии. Точки. (У школьников формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умения проводить на них линии и изображать их на рисунке). Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области. – 12 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами учебного предмета «Математическая грамотность» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметными результатами освоения будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Предметными результатами** освоения будет:
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления. пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
 - приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
 - вычислять периметр геометрических фигур;
 - выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
 - строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
 - выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
 - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Занимательная математика.	5 ч
2	Мир цифр.	3 ч
3	Различные виды задач.	18 ч
4	Геометрические фигуры	8 ч
Общее количество часов		34 ч

	нахождение пропущенных разрядов.				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klassekhnoc
10	Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/22
11	Приемы, упрощающие умножение. Деление.	1		1	https://showslide.ru/urok-tekhologii-vo-klasseuchim
12	Задачи-маршруты. Графический диктант.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/22
13	Задачи, связанные с нумерацией. Танграм.	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=mFB3OGznbI4
14	Простейшие математические софизмы.	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=XOv1Ky8TRqw
15	Задачи с многовариантными решениями. Задачи на взвешивание.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/22 pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-56312
16	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/22 https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q https://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ880
17	Олимпиадные задачи. Экскурсия в компьютерный класс.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/22 https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-.html?ysclid=llwkdaow8y683211597
18	Старинные задачи.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspec

	Задачи – смекалки. Задачи со спичками.					https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkhfhlj
19	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/22
20	Разгадывание магических квадратов.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/22 p1ai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_sobiraem po-tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5
21	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1		1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mo 2940671.html?ysclid=llwkmkvfjf510706420 https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123
22	Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/22
23	Математические фокусы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/13 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transp
24	Числовые головоломки.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/13
25	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/22
26	Составление и решение математических ребусов и математических головоломок.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/22

27	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/22
28	Точка, отрезок, прямая, луч. Сравнение. Нахождение длины.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/22
29	Знакомство с углом. Разные виды углов.	1		1		
30	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/22
31	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1		1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/20
32	Периметр и площадь составных фигур. Геометрическая мозаика. Закономерности в узорах.	1		1		https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=6X000
33	Решение задач с геометрическим содержанием. Оригами.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/start/22

	Объемные фигуры. Моделирование из проволоки, пластилина, спичек					
34	Интеллектуальный марафон.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Реализация образовательного стандарта второго поколения. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы, в двух частях.
Печатные пособия
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстративного и раздаточного материала.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.
Технические средства обучения
Диски, аудио кассеты, магнитофон.
Экранно-звуковые пособия
Интерактивная доска, компьютер.

Справочный блок программы

Список литературы для учителя:

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Линка – Пресс», 2023 г.

