

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка  
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ с. Симоновка Калининского  
района Саратовской области»,  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

**Утверждаю.**  
Директор МБОУ «СОШ  
с. Симоновка Калининского района  
Саратовской области» \_\_\_\_\_  
Максимкина А.Н.  
Приказ № 136-ос от 30.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Компьютерный бум»**

Направленность: техническая  
Возраст детей: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Рябоконеко Мария Александровна

с.Симоновка  
2024 год

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерный бум» модифицированная, разработана на основании:

- 1.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- 2.«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
- 3.Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 11февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
- 4.Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
- 5.« Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области».

Программа направлена на изучение основ компьютерной грамотности в области работы с операционной системой, работой с офисными технологиями, написания сайта, основам алгоритмизации и программирования, работой с Интернет и электронной почтой.

**Актуальность программы.** С переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы. Она развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление учащихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы,

элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики. Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит учащихся (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы в том, что она дает учащимся понимание основ работы с компьютерными программами, открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

Во-первых, содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у обучающихся позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Во-вторых, особенность программы является личностно - ориентированный подход в процессе обучения. Для этого у обучающихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям.

В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Программа включает в себя:

- обширный теоретический материал;
- задания практического характера;
- задания творческого характера.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 17 лет.

**Возрастные психологические особенности.** Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами,

а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности играет социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – восстановление материала по этим отношениям (вспоминать – значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание).

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферы, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

**Объём программы - 36 часов.**

**Срок освоения программы - 9 месяцев**

**Режим занятий -** программа рассчитана на 1 час в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

**Формы обучения и виды занятий по программе.**

Форма обучения - очная.

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие.

Зачетные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых творческих заданий.

Занятия включают элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.

При организации работы программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический.

## **Типы занятий**

Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также индивидуально:

- комбинированные - изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;
  - подача нового материала;
  - повторение и усвоение пройденного - контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
  - закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания

## **1.2.Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-сформировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации.

**Развивательные:**

-познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами,

-развивать логическое и алгоритмическое мышление.

**Воспитательные:**

-выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;

-привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

### **Метапредметные**

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

### **Предметные**

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут знать/уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

## **1.4. Содержание программы.**

## Учебный план

| №<br>п/п | Наименование раздела. Темы.   | Кол-во часов |            |                  | Формы<br>аттестации/<br>контроля                 |
|----------|---|--------------|------------|------------------|--|
|          |   | все<br>го    | тео<br>рия | прак<br>ти<br>ка |  |
| 1.       | <b>Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.</b>   | <b>1</b>     | <b>0.5</b> | <b>0.5</b>       | Устный опрос, наблюдение                         |
| 1.       | <b>Раздел 2. Что такое компьютер.</b>   | <b>2</b>     | <b>0.5</b> | <b>1.5</b>       | Собеседование, зачёт                             |
| 1.       | Тема 2.1. Что умеют компьютеры.   |              | 0.5        | -                |  |
| 1.       | Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Знакомство с клавиатурой. Обучение работе с манипулятором «мышь»   |              | -          | 1.5              |  |
| 1.       | <b>Раздел 3. Графический редактор</b>   | <b>4</b>     | <b>1</b>   | <b>3</b>         |  |
| 1.       | Тема 3.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. | 4            | 1          | 3                | Устный опрос<br>Выполнение практического задания |
| 1.       | <b>Раздел 4. Текстовый редактор</b>   | <b>12</b>    | <b>5</b>   | <b>7</b>         |  |
| 1.       | Тема 4.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.   | 1            | 0.5        | 0.5              | Устный опрос                                     |
| 1.       | Тема 4.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста.  | 1            | 0.5        | 0.5              | Письменный опрос                                 |

|    |  |           |            |            |  |
|----|--|-----------|------------|------------|--|
|    | Исправление ошибок   |           |            |            |  |
| 1. | Тема 4.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.   | 2         | 1          | 1          | Выполнение практического задания                 |
| 1. | Тема 4.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста   | 2         | 1          | 1          | Собеседование                                    |
| 1. | Тема 4.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.  | 3         | 1          | 2          | Выполнение практического задания                 |
| 1. | Тема 4.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.   | 3         | 1          | 2          | Зачёт  |
| 1. | <b>Раздел 5. Презентации</b>   | <b>13</b> | <b>3</b>   | <b>10</b>  |  |
| 1. | Тема 5.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. | 4         | 1          | 3          | Собеседование                                    |
| 1. | Тема 5.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой  | 4         | 1          | 3          | Выполнение практического задания                 |
| 1. | Тема 5.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.   | 5         | 1          | 4          | Защита проекта                                   |
| 1. | <b>Раздел 6. Сеть Интернет</b>   | <b>4</b>  | <b>1.5</b> | <b>2.5</b> |  |
| 1. | Тема 6.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. Правила безопасной работы в сети интернет.   | 1         | 1          | -          | Доклад   |
| 1. | Тема 6.2. Социальные сети, регистрация и работа в сетях. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др.                         | 2         | 0.5        | 1.5        | Устный опрос<br>Выполнение практического задания |
| 1. | Тема 6.3. Представление работ  | 1         | -          | 1          | Итоговое   |

|  |              |           |             |             |             |
|--|--------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
|  |              |           |             |             | мероприятие |
|  | <b>Итого</b> | <b>36</b> | <b>11.5</b> | <b>24.5</b> |             |

## Содержание учебного плана

**1.Вводное занятие:** инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе.

**Теория.** Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.Оборудование: памятки по технике безопасности при работе на ПК.

### 2.Что такое компьютер

**Теория.** Что умеют компьютеры. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.

**Практика.** Знакомство с клавиатурой. Обучение работе с манипулятором «мышь» Запуск программ.

### 3.Графический редактор

**Теория.** Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

**Практика.** Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе.Упражнение в охрании, копировании, раскрашивании рисунка.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

### 4.Текстовый редактор

Тема 4.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

**Теория.** Знакомство с программой Word.

**Практика.** Запуск программы. Получение справочной информации.

Тема 4.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок.

**Теория.** Запуск программы Word.

**Практика.** Работа с окном текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.

Тема 4.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.

**Теория.** Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.

**Практика.** Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.

Тема 4.4. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста.

**Теория.** 4 кнопки для выравнивания текста

**Практика.** Выравнивание текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.

Тема 4.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.

**Теория.** Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.

**Практика.** Выделение текста более жирным, наклонным шрифтом.

Тема 4.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

**Теория.** Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

**Практика.** Подчёркивание выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

## **5. Презентации**

Тема 5.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.

**Теория.** Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.

**Практика.** Запуск программы Power Point.

Тема 5.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой

**Теория.** Работа в программе Power Point.

**Практика.** Дизайн, анимация в презентации, вставка текста, рисунка, музыки в слайд, демонстрация.

Тема 5.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд. (5 ч.)

**Теория.** Создание презентаций. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.

**Практика.** Создание и показ презентаций

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

## **6. Сеть Интернет**

Тема 6.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности.

**Теория.** Что такое интернет: значение в жизни человека. Правила безопасной работы в сети интернет, социальные сети

Тема 6.2. Социальные сети, регистрация и работа в сетях.

**Теория.** Знакомство с социальными сетями. Электронная почта. Работа с сайтом школы.

**Практика.** Упражнение в создании личной почты. Правила безопасной работы с почтой.

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки

Тема 6.3. Представление работ

**Практика.** Представление работ

Оборудование: ПК, тетради маркеры, ручки.

## **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

В соответствии с ФГОС ООО итоговая оценка результатов освоения дополнительной образовательной программы определяется по результатам предварительной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### **Предварительная аттестация**

Срок проведения: сентябрь и первое занятие для вновь пришедшего обучающегося в течение учебного года.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: контрольное задание.

Содержание аттестации:

Выполнение контрольных заданий:

1. Включить/выключить компьютер.
2. Создать рисунок в любом графическом редакторе.
3. Создать папку на компьютере и сохранить туда предложенные документы.

Форма оценки: балл (0-1) и уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов.

Методика определения результата

Уровень воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 3 балла,

средний уровень – 2 балла,

низкий уровень – менее 2 баллов.

Форма фиксации результата: протокол (Приложение 1).

### **Текущая, промежуточная и итоговая аттестация**

Срок проведения:

текущая аттестация – декабрь,

промежуточная (итоговая) аттестация – май-июнь.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Форма проведения: анализ выполненных за предыдущие полгода проекты.

Форма оценки: балл (1-3) и уровень (высокий, средний, низкий).

Соотношение:

высокий уровень – 3 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – 1 балл

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1.Методическое обеспечение**

Используемые методики и технологии:

- Проект.
- День творчества.
- Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
- Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
- Групповая оценка работ.
- Собеседование.
- Игра-задание.
- Творческий отчет (документ, презентация и т.п.).
- Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- Карта индивидуальных достижений.
- Зачет

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг по составлению документа, презентации, рисунка; использование спецэффектов и т.д.).

### **2.2.Условия реализации программы.**

**Материально-технические условия реализации программы**

1. Комплект инструкций по технике безопасности – 5 шт.
2. Комплект памяток составления презентации – 15 шт.
3. Комплект памяток написания исследовательской работы – 15 шт.

На занятиях преподавания теоретического материала используется наглядный материал.

Для занятий допустимо использовать компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение.

Рабочие столы размещены так, чтобы на экран свет падал слева.

Аппаратное обеспечение:

- Ноутбук с необходимыми программами - 10 шт.
- дополнительные устройства компьютера (ксерокс, принтер, сканер),
- Сеть интернет

**Учебно –методическое и информационное обеспечение**

1. Презентации по различным темам,
2. Дополнительные программы для работы ,
3. Компьютерный учебный курс «6 семестров»,
4. Программы разработки фотооткрыток, визиток и т.д.,
5. плакаты, раздаточный материал,
6. компьютерные файлы для практической работы и др.

### 2.3.Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия           | К-во часов | Тема занятия   | Место проведения        | Форма контроля            |
|-------|-------|-------|------------------|-------------------------|------------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1     |       |       |                  | Беседа                  | 1          | Техника безопасности при работе на ПК.   | Технологический кабинет | Тест                      |
| 2-3   |       |       |                  | Беседа<br>Практикум     | 2          | Что умеют компьютеры. Знакомство с клавиатурой. Запуск программ. Обучение работе с манипулятором «мышь». Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Знакомство с клавиатурой. Обучение работе с манипулятором «мышь» | Технологический кабинет | Устный опрос              |
| 4     |       |       |                  | Беседа                  | 1          | Окно графического редактора Paint, работа с панелью инструментов   | Технологический кабинет | Собеседование             |
| 5     |       |       |                  | Практическое задание    | 1          | Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).   | Технологический кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 6     |       |       |                  | Практикум               | 1          | Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint., в хранении, копировании, раскрашивании рисунка.  | Технологический кабинет | Зачет                     |
| 7     |       |       |                  | Практикум               | 1          | Запуск программы Paint. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.  | Технологический кабинет | Зачет                     |
| 8     |       |       |                  | Интегрированное занятие | 1          | Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название   | Технологический кабинет | Педагогическое наблюдение |

|    |  |  |  |                         |   |   |                         |                            |
|----|--|--|--|-------------------------|---|---|-------------------------|----------------------------|
| 9  |  |  |  | Практикум               | 1 | документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.<br>Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок | Технологический кабинет | Зачёт                      |
| 10 |  |  |  | Практикум               | 1 | Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.  | Технологический кабинет | Собеседование              |
| 11 |  |  |  | Создание проекта        | 1 | Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.  | Технологический кабинет | Педагогическое наблюдение  |
| 12 |  |  |  | Защита проекта          | 1 | Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста  | Технологический кабинет | Зачёт                      |
| 13 |  |  |  | Игра                    | 1 | Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста  | Технологический кабинет | Тест                       |
| 14 |  |  |  | Интегрированное занятие | 1 | Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.   | Технологический кабинет | Педагогическое наблюдение  |
| 15 |  |  |  | Практикум               | 1 | Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.   | Технологический кабинет | Самооценка                 |
| 16 |  |  |  | Практикум               | 1 | Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.   | Технологический кабинет | Зачет                      |
| 17 |  |  |  | Беседа, показ           | 1 | Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.  | Технологический кабинет | Педагогического наблюдения |
| 18 |  |  |  | Практикум               | 1 | Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.  | Технологический кабинет | Создание проблемных        |

|    |  |  |  |                         |   |  |                         |                           |
|----|--|--|--|-------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|
| 19 |  |  |  | Интегрированное занятие | 1 | Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.   | Технологический кабинет | ситуаций<br>Тест          |
| 20 |  |  |  | Беседа, показ           | 1 | Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. | Технологический кабинет | Устный опрос              |
| 21 |  |  |  | Практикум               | 1 | Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. | Технологический кабинет | Самооценка                |
| 22 |  |  |  | Практическое занятие    | 1 | Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. | Технологический кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 23 |  |  |  | Игра                    | 1 | Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов. | Технологический кабинет | Зачёт                     |
| 24 |  |  |  | Интегрированное занятие | 1 | Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой  | Технологический кабинет | Тест                      |
| 25 |  |  |  | Практикум               | 1 | Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой  | Технологический кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 26 |  |  |  | Практикум               | 1 | Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой  | Технологический кабинет | Самооценка                |

|    |  |  |  |                         |   |  |                         |                           |
|----|--|--|--|-------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|
| 27 |  |  |  | Создание проекта        | 1 | Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой  | Технологический кабинет | Зачет                     |
| 28 |  |  |  | Лекция                  | 1 | Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.   | Технологический кабинет | Тест                      |
| 29 |  |  |  | Интегрированное занятие | 1 | Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.   | Технологический кабинет | Самооценка                |
| 30 |  |  |  | Практикум               | 1 | Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.   | Технологический кабинет | Тест                      |
| 31 |  |  |  | Практикум               | 1 | Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.   | Технологический кабинет | Устный опрос              |
| 32 |  |  |  | Игра                    | 1 | Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.   | Технологический кабинет | Зачёт                     |
| 33 |  |  |  | Лекция                  | 1 | Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. Правила безопасной работы в сети интернет. | Технологический кабинет | Устный опрос              |
| 34 |  |  |  | Практикум               | 1 | Социальные сети, регистрация и работа в сетях.   | Технологический кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 35 |  |  |  | Практикум               | 1 | Социальные сети, регистрация и работа в сетях.   | Технологический кабинет | Зачет                     |
| 36 |  |  |  | Защита проектов         | 1 | Представление работ. Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др.       | Технологический кабинет | Итоговая работа           |



## 2.4.Оценочные материалы

### Параметры и критерии оценки проектов

|    | Параметры оценки                             | Высокий уровень   | Средний уровень   | Низкий уровень  |
|----|--|---|---|---|
|    | <b>Количество проектов</b>                   |   |   |   |
| 1. |  | 4 работы  | 3 работы  | менее 3 работ   |
|    | <b>Качество проектов</b>                     |   |   |   |
| 2. | Использование в проекте приобретенных знаний | Использованы все изученные темы программы   | Использовано 75% программного материала   | Использовано менее 75% программного материала                               |
| 3. | Художественное оформление проекта            | Художественное оформление соответствует идее проекта (отсутствие графических объектов, искажающих художественный замысел проекта) | Наличие посторонних графических объектов, искажающих художественный замысел проекта | Фрагментарное наличие художественного оформления либо его полное отсутствие |
| 4. | Наличие динамических объектов в проекте      | Оптимальное количество динамических объектов  | 1-2 лишних или недостающих динамических объекта                                     | Явный избыток или недостаток динамических объектов                          |
| 5. | Степень законченности проекта                | Проект закончен   | Для завершения работы необходимо внести незначительные изменения                    | Для завершения работы необходимо внести серьезные изменения                 |
|    | <b>Конкурсная работа</b>                     |   |   |   |
| 6. | Использование в проекте приобретенных знаний | Использованы все изученные темы программы   | Использовано 75% программного материала   | Использовано менее 75% программного материала                               |
| 7. | Художественное оформление проекта            | Художественное оформление соответствует идее  | Наличие посторонних   | Фрагментарное наличие   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | проекта (отсутствие графических объектов, искажающих художественный замысел проекта) | графических объектов, искажающих художественный замысел проекта  | художественного оформления либо его полное отсутствие       |
| 8. | Наличие динамических объектов в проекте | Оптимальное количество динамических объектов   | 1-2 лишних или недостающих динамических объекта                  | Явный избыток или недостаток динамических объектов          |
| 9. | Степень законченности проекта           | Проект закончен  | Для завершения работы необходимо внести незначительные изменения | Для завершения работы необходимо внести серьезные изменения |

### Методика определения результата

Уровень воспитанника определяется по общему количеству набранных баллов за 9 параметров.

Максимальное число баллов, которое может набрать воспитанник – 27.

Если воспитанник набрал:

20-27 баллов – высокий уровень,

13-19 баллов – средний уровень,

менее 13 баллов – низкий уровень.

### 2.5.Список литературы

#### Литература для педагога

- 1.Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
- 2.Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – С. 14-17.
- 3.Грязнова ЕМ. Занимательная информатика// Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
- 4.ЕфимоваО. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морозов, Н.Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; АБФ, 2003. - 424с.
- 5.Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
- 6.Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2000. – 400 с.

- 7.Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№9. –С. 29- 43.
- 8.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
- 9.1september.ru (Фестиваль педагогических идей 2008\2009// Авторская программа кружковых занятий по информатике (младшие классы). Васильева Л. Д.

### **Литература для обучающихся**

- 1.Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики вычислительной техники». –М.: Просвещение, 2010г.
- 2.Гельтищева М.В. «Режим работы за дисплеем» -М.: Изд.Центр «Вентана-Граф»,2009г.
- 3.Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012г.
- 4.Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009г.
- 5.Шафрин Ю.А. «Основы компьютерной технологии». Литература для педагога
- 1.Журин А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2009г.
- 2.Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы.2009г.
- 3.Куприянов Н «Рисуем на компьютере». 2010г.
- 4.Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий» 2012г.
- 5.Лаптев В.В. «Что такое компьютер?». 2014г.
- 6.Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» 2013г.
- 7.Симонович С, Евсеев Г., «Общая информатика», учебное пособие «АСТ-ПРЕСС», 2013г.
- 8.Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 2011г.
- 9.Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012г.
- 10.Фигурнов В.Э. «IBM PC для пользователя». 2009г.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1.<http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm> (Электронный ресурс) (Дата обращения: 04.09.2019)

Электронная библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> (Электронный ресурс)

Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (Электронный ресурс) (<http://www.fcior.edu.ru>)

Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika//> (Электронный ресурс)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Электронный ресурс) <http://school-collection.edu.ru>

Виртуальный компьютерный музей (Электронный ресурс)// <http://www.computer-museum.ru/>

2. Нормативно-правовые документы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Электронный ресурс)//<http://fipi.ru>
3. Журнал «Информатика». Приложение к газете «1 Сентября» (Электронный ресурс)//<http://информатика.1сентября.рф>
4. Сетевой лекторий по олимпиадной информатике для педагогов