

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Калининского района Саратовской области

МБОУ "СОШ с. Симоновка Калининского района"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

Исаева И.В.

Доронкина О.В.

Максимкина А.Н.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Приказ № 136-ос от
«30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающейся 4 класса

**с. Симоновка
2024-2025г.г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» (вариант 2) на 2024-2025 учебный год разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026) для обучающейся 3 класса с учетом рабочей программы воспитания.

Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).

Учебного плана образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик,

агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс осуществляется с обучающимися, имеющими умеренную и тяжелую интеллектуальную недостаточность и рассчитан на 1 час в неделю.

Основные методы и приемы: словесные, наглядные, практические, исследовательские, игровые.

Основными **видами деятельности** обучающихся на занятиях являются:

- дидактические игры;
- двигательные игры;
- просмотр презентаций;
- прослушивание музыки и бытовых шумов;
- рисование;

- конструирование.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1. Развитие моторики, графомоторных навыков	6	Упражнения на развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Совершенствование точности мелких движений рук. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	Коррекционные действия. Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, соревнование, практическая работа. Работа по инструкции педагога.	Повторение движения тела по примеру взрослого. Укрепление моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.
2. Тактильно-двигательное восприятие.	3	Определение и восприятие предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств.	Коррекционные действия. Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, соревнование, практическая работа. Работа по инструкции педагога.	Выделение разных свойств и качеств предметов: мягкие и жесткие, крупные и мелкие; гладкие и шершавые, колючие и пушистые. Лепка из пластилина.

<p>3.Кинестетическое и кинетическое развитие</p>	<p>2</p>	<p>Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела</p>	<p>Коррекционные действия. Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, соревнование, практическая работа. Работа по инструкции педагога.</p>	<p>Формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве</p>
<p>4.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</p>	<p>7</p>	<p>Сравнение и обозначение словом формы предметов(круг, овал). Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.</p>	<p>Коррекционные действия. Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, соревнование, практическая работа. Работа по инструкции педагога.</p>	<p>узнавание предметов по заданным признакам; сравнение предметов по внешним признакам; классификация предметов по форме, величине, цвету, функциональному назначению</p>
<p>5.Развитие зрительного восприятия</p>	<p>4</p>	<p>Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех</p>	<p>Коррекционные действия. Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, соревнование, практическая работа. Работа по инструкции</p>	<p>Рисование, сравнение картинок, нахождение отличий, тренировки зрительной памяти.</p>

		предметов. Тренировка зрительной памяти.	педагога.	
6. Восприятие особых свойств предметов.	3	Развитие осязания. Определение контрастных температур предметов. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ. Развитие ощущений чувства тяжести.	Коррекционные действия. Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, соревнования, практическая работа. Работа по инструкции педагога.	Различение тёплого, холодного. Определение контрастных температур, грелки, чайника. Батареи. Определение сыпучести, твердости, вязкости, растворимости различных веществ.
7. Развитие слухового восприятия.	2	Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона, мелодий по темпу. Развитие чувства ритма.	Коррекционные действия. Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, соревнования, практическая работа. Работа по инструкции педагога.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона
8. Восприятие пространства.	4	Организации учебного процесса в целом. Ориентировка в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты,	Коррекционные действия. Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, соревнования, практическая работа. Работа по инструкции педагога.	Ориентирование в пространстве
9. Восприятие времени.	2	Определение времени по часам. Длительность	Коррекционные действия.	Ориентирование во времени. Определение

		временных интервалов. Объёмность времени. Времена года.	Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, соревнования, практическая работа. Работа по инструкции педагога.	последовательности событий
10. Социально-эмоциональное развитие	1	Эмоциональное выражение чувств	Индивидуальная работа	просмотр презентаций; прослушивание музыки и бытовых шумов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ»**

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- Определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- Различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- Действовать по звуковому сигналу;

- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		

Развитие моторики, графомоторных навыков (6 ч.)						
1	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	1				
2	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1				https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/tema_zaniatiia_vypolnenie_tselenapravlennykh_deistvii_dvizhenii
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1				
4	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со	1				

	шнуром, нанизывание бус).					
5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1				
6	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.					
Тактильно-двигательное восприятие (3 ч.)						
7	Определение на ощупь предметов сложной формы.	1				
8	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1				
9	Игры со средней мозаикой.	1				
Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч.)						
10	Движения и позы всего тела.	1				
11	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	1				
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 ч.)						

12	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб)	1				
13	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	1				
14	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	1				
15	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1				
16	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	1				
17	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1				
18	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	1				
Развитие зрительного восприятия (4 ч.)						

19	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1				
20	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	1				
21	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	1				
22	Поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов.	1				
Восприятие особых свойств предметов (3 ч.)						
23	Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1				
24	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1				
25	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание в ладони, определение на глаз	1				
Развитие слухового восприятия (2 ч.)						

26	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1				
27	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	1				
Восприятие пространства (4 ч.)						
28	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	1				
29	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.	1				
30	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	1				
31	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1				
Восприятие времени (2 ч.)						
32	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с	1				

	графической моделью «Времена года».					
33	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.	1				
Социально-эмоциональное развитие (1 ч)						
34	Маски эмоций. Как мы выражаем свои чувства	1				
ИТОГО ЗА ГОД: - 34 часа по 1 ч.						