

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Калининского района Саратовской области**

**МБОУ "СОШ с. Симоновка Калининского района"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора  
по УВР

Директор школы

Исаева И.В.

Доронкина О.В.

Максимкина А.Н.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 136-ос от  
«30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математические представления»**

для обучающейся 4 класса

**с. Симоновка  
2024-2025г.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» (вариант 2) на 2024-2025 учебный год разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026) для обучающейся 3 класса с учетом рабочей программы воспитания.

Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).

Учебного плана образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно

развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Материально-техническое обеспечение предмета** включает различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

**Рабочая программа рассчитана на 51 час в год (1,5 часа в неделю). В 2024 – 2025 учебном году: 4 класс – 34 рабочие недели.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание
<b>1.Количественные представления.</b>	31	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».</p> <p>Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).</p> <p>Пересчет предметов по единице (до двух)</p> <p>Узнавание цифр (цифры 1, 2).</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры 1, 2</p>

<p><b>2.Представления о форме</b></p>	<p>7</p>	<p>Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</p> <p>Обведение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.</p> <p>Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</p>
<p><b>3.Пространственные представления</b></p>	<p>4</p>	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) Определение</p>

		<p>месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу)), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p>
<b>Представления о величине.</b>	3	<p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</p> <p>Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте.</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Различение предметов по толщине.</p> <p>Сравнение предметов по толщине.</p>
<b>4.Временные представления.</b>	6	<p>Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Знание порядка следования частей суток.</p>

		<p>Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Различение времен года.</p> <p>Сравнение людей по возрасту.</p>
--	--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО  
« МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ »**

1) Математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

**Предметные результаты:** программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;

#### **Достаточный уровень:**

- знать и понимать названия, порядок времён года, частей суток;
- классифицировать предметы по цвету, форме.
- Определять местонахождение предметов относительно своего тела (справа, слева, снизу, сверху).

**Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять порученное задание от начала до конца.

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
<b>Раздел «Количественные представления» - 31 ч.</b>						
1	Нахождение одинаковых предметов.	1				
2	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»).	1				<a href="http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/116-zadacha-2-formirovanie-umeniya-raz-edinyat-mnozhestvo.html">http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/116-zadacha-2-formirovanie-umeniya-raz-edinyat-mnozhestvo.html</a>
3	Письмо цифры 1. Круг	1				<a href="https://showslide.ru/ehlektronnoe-prilozhenie-rabochej-tetrad-po-matematike-klass-shkola-viii-vida-267778">https://showslide.ru/ehlektronnoe-prilozhenie-rabochej-tetrad-po-matematike-klass-shkola-viii-vida-267778</a>
4	Формирование умения выделять цифру 1.	1				
5	Письмо цифры 2. Квадрат.	1				

6	Увеличение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2.	1				
7	Письмо цифры 3. Треугольник.	1				
8	Узнавание и выделение цифр 1,2,3. Отсчитывание нужного количества предметов.	1				
9	Счет прямой и обратный в пределах 3	1				
10	Знак сложения. Сложение чисел в пределах 3	1				
11	Знак вычитания. Вычитание чисел в пределах 3.	1				
12	Число 4. Цифра 4. Счет от 1 до 4. Письмо цифры 4.	1				
13	Число 5. Образование числа 5	1				<a href="https://vk.com/wall-164186547_498">https://vk.com/wall-164186547_498</a>
14	Цифра 5. Счет от 1 до 5. Письмо цифры 5.	1				
15	Повторение пройденного	1				
16	Число 6. Образование числа 6	1				

17	Цифра 6. Счет от 1 до 6. Письмо цифры 6.	1				
18	Число 7. Образование числа 7	1				
19	Цифра 7.Счет от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1				
20	Число 8. Образование числа 8	1				
21	Цифра 8. Счет от 1 до 8. Письмо цифры 8.	1				
22	Число 9. Образование числа 9	1				
23	Цифра 9.Счет от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1				
24	Число 10. Образование числа 10	1				
25	Цифра 10. Счет от 1 до 10. Письмо цифры 10.	1				
26	Число 0. Цифра 0.	1				
27	Повторение пройденного материала	1				
28	Составление предмета (картинки) из нескольких частей..	1				
29	Представление о денежных знаках. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Понятие много и мало (монет).	1				

30	Пересчет монет.	1				
31	Повторение пройденного материала	1				
<b>Раздел «Представления о форме» -7 ч.</b>						
32	Узнавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	1				
33	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат.	1				
34	Узнавание геометрических фигур: многоугольник, овал.	1				
35	Объединение фигур в группы по форме.	1				
36	Прямая и кривая линии.	1				
37	Отрезок .	1				
38	Письмо по трафарету и опорным точкам геометрических фигур.	1				
<b>Раздел «Представления о величине» -3 ч.</b>						
39	Часть и целое.	1				
40	Сравнение и различие предметов по длине и ширине, по размеру (большой , маленький)	1				
41	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте. Сравнение двух предметов по	1				

	величине способами приложения «на глаз» и наложения.					
<b>Раздел «Пространственные представления» -4ч.</b>						
42	Определение месторасположения предметов в пространстве	1				
43	Ориентация на листе бумаги.	1				
44	Ориентации в пространстве: «Близко - далеко», «Вверху - внизу».	1				
45	Ориентации в пространстве: «Слева - справа», «Впереди - сзади».	1				
<b>Раздел «Временные представления» -6 ч.</b>						
46	Сравнение людей по возрасту «Старше - моложе»	1				
47	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сначала», «потом»	1				
48	Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	1				
49	Часы, минуты, секунды. Сутки, части суток.	1				
50	Календарь. Времена года.	1				

51	Повторение пройденного материала.	1				
<b>ИТОГО ЗА ГОД: 51 час по 1.5 ч.</b>						