

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Калининского района Саратовской области

МБОУ "СОШ с. Симоновка Калининского района"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

Исаева И.В.

Доронкина О.В.

Максимкина А.Н.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Приказ № 136-ос от
«30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающейся 4 класса

**с. Симоновка
2024-2025г.г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» (вариант 2) на 2024-2025 учебный год разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026) для обучающейся 3 класса с учетом рабочей программы воспитания.

Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).

Учебного плана образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно

развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Материально-техническое обеспечение предмета включает различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Рабочая программа рассчитана на 51 час в год (1,5 часа в неделю). В 2024 – 2025 учебном году: 4 класс – 34 рабочие недели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание
1.Количественные представления.	31	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество.</p> <p>Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».</p> <p>Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).</p> <p>Пересчет предметов по единице (до двух)</p> <p>Узнавание цифр (цифры 1, 2).</p> <p>Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой.</p> <p>Написание цифры 1, 2</p>

<p>2.Представления о форме</p>	<p>7</p>	<p>Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</p> <p>Обведение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p> <p>Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.</p> <p>Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</p>
<p>3.Пространственные представления</p>	<p>4</p>	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) Определение</p>

		<p>месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу)), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева</p> <p>Составление предмета (изображения) из нескольких частей.</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</p>
Представления о величине.	3	<p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</p> <p>Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте.</p> <p>Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Различение предметов по толщине.</p> <p>Сравнение предметов по толщине.</p>
4.Временные представления.	6	<p>Узнавание (различение) частей суток.</p> <p>Знание порядка следования частей суток.</p>

		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.
--	--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО
« МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ »**

1) Математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 10, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Предметные результаты: программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать 2 предмета по величине методом наложения;
- узнавать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;

Достаточный уровень:

- знать и понимать названия, порядок времён года, частей суток;
- классифицировать предметы по цвету, форме.
- Определять местонахождение предметов относительно своего тела (справа, слева, снизу, сверху).

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять порученное задание от начала до конца.

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Раздел «Количественные представления» - 31 ч.						
1	Нахождение одинаковых предметов.	1				
2	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»).	1				http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/116-zadacha-2-formirovanie-umeniya-raz-edinyat-mnozhestvo.html
3	Письмо цифры 1. Круг	1				https://showslide.ru/ehlektronnoe-prilozhenie-rabochej-tetrad-po-matematike-klass-shkola-viii-vida-267778
4	Формирование умения выделять цифру 1.	1				
5	Письмо цифры 2. Квадрат.	1				

6	Увеличение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2.	1				
7	Письмо цифры 3. Треугольник.	1				
8	Узнавание и выделение цифр 1,2,3. Отсчитывание нужного количества предметов.	1				
9	Счет прямой и обратный в пределах 3	1				
10	Знак сложения. Сложение чисел в пределах 3	1				
11	Знак вычитания. Вычитание чисел в пределах 3.	1				
12	Число 4. Цифра 4. Счет от 1 до 4. Письмо цифры 4.	1				
13	Число 5. Образование числа 5	1				https://vk.com/wall-164186547_498
14	Цифра 5. Счет от 1 до 5. Письмо цифры 5.	1				
15	Повторение пройденного	1				
16	Число 6. Образование числа 6	1				

17	Цифра 6. Счет от 1 до 6. Письмо цифры 6.	1				
18	Число 7. Образование числа 7	1				
19	Цифра 7.Счет от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1				
20	Число 8. Образование числа 8	1				
21	Цифра 8. Счет от 1 до 8. Письмо цифры 8.	1				
22	Число 9. Образование числа 9	1				
23	Цифра 9.Счет от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1				
24	Число 10. Образование числа 10	1				
25	Цифра 10. Счет от 1 до 10. Письмо цифры 10.	1				
26	Число 0. Цифра 0.	1				
27	Повторение пройденного материала	1				
28	Составление предмета (картинки) из нескольких частей..	1				
29	Представление о денежных знаках. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Понятие много и мало (монет).	1				

30	Пересчет монет.	1				
31	Повторение пройденного материала	1				
Раздел «Представления о форме» -7 ч.						
32	Узнавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	1				
33	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат.	1				
34	Узнавание геометрических фигур: многоугольник, овал.	1				
35	Объединение фигур в группы по форме.	1				
36	Прямая и кривая линии.	1				
37	Отрезок .	1				
38	Письмо по трафарету и опорным точкам геометрических фигур.	1				
Раздел «Представления о величине» -3 ч.						
39	Часть и целое.	1				
40	Сравнение и различение предметов по длине и ширине, по размеру (большой , маленький)	1				
41	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте. Сравнение двух предметов по	1				

	величине способами приложения «на глаз» и наложения.					
Раздел «Пространственные представления» -4ч.						
42	Определение месторасположения предметов в пространстве	1				
43	Ориентация на листе бумаги.	1				
44	Ориентации в пространстве: «Близко - далеко», «Вверху - внизу».	1				
45	Ориентации в пространстве: «Слева - справа», «Впереди - сзади».	1				
Раздел «Временные представления» -6 ч.						
46	Сравнение людей по возрасту «Старше - моложе»	1				
47	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сначала», «потом»	1				
48	Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	1				
49	Часы, минуты, секунды. Сутки, части суток.	1				
50	Календарь. Времена года.	1				

51	Повторение пройденного материала.	1				
ИТОГО ЗА ГОД: 51 час по 1.5 ч.						