

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Калининского района Саратовской области

МБОУ "СОШ с. Симоновка Калининского района"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора
по УВР

Директор школы

Исаева И.В.

Доронкина О.В.

Максимкина А.Н.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Приказ № 136-ос от
«30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающейся 4 класса

**с. Симоновка
2024-2025г.г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» (вариант 2) на 2024-2025 учебный год разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026) для обучающейся 3 класса с учетом рабочей программы воспитания.

Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).

Учебного плана образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2024 -2025 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на

формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных

уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация учебного предмета рассчитана на **17** часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Временные представления.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) - Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) - Соотнесение частей суток с видами деятельности - Определение частей суток по расположению солнца - Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам - Узнавание (различение) явлений природы (дождь, 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, собирание пазл. Экскурсии. Просмотр мультфильмов, познавательных видео. Презентации. Игры дидактические. Наблюдения за явлениями природы. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления о частях суток, времени года-осени, как одном из времен года, месяцы осени

		<p>снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)</p> <p>-Соотнесение явлений природы с временем года</p>		<p>Карточки Домана.</p> <p>Размещение в коммуникативный альбом.</p> <p>Называние (различение) осенних явлений природы по звукам (запись), по картинкам: дождь, листопад, ветер. Игра «Солнышко и дождик»; д/и «Когда это бывает», «Исключи лишнее»</p>
Животный мир.	6	<p>- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)</p> <p>- Знание основных признаков животного</p> <p>- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь,</p>	<p>Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, собирание пазл. Просмотр мультфильмов, познавательных видео. Презентации. Игры дидактические. Наблюдения за</p>	<p>Рассматривание картинок домашних и диких животных. Называние (узнавание) животных по изображению, по трафарету: корова, свинья, коза, собака, кошка, медведь, белка, заяц, лиса, волк.</p>

		<p>коза, овца (баран), кот, собака</p> <p>- Знание питания домашних животных</p> <p>- Знание значения домашних животных в жизни человека</p> <p>- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)</p> <p>- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).</p> <p>- Объединение диких животных в группу «дикие животные»</p> <p>- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</p> <p>- Знание способов передвижения животных</p> <p>- Знание строения птицы</p>	<p>явлениями природы.</p>	<p>Обогащать словарь по теме, ввести в словарь детей слова, обозначающие название домов для животных.</p> <p>Чтение стихотворения, ответы детей по тексту.</p> <p>Отгадывание загадок. Игра «Кто как голос подает?» Игра «Кто, где живет?» Игра «Кто какую пользу приносит человеку?» Игра «Кто у кого?»</p> <p>Активизация познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром – миром животных. Игра: «Четвертый – лишний», «Кто где живет?», «Назови жилище», Игра: «Кто что делает?»</p>
--	--	--	---------------------------	---

		<p>-Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</p> <p>-Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»</p> <p>- Знание значения домашних птиц в жизни человека</p> <p>-Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплянок, утенок, гусенок, индюшонок)</p> <p>- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</p>		
Объекты природы	3	<p>- Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба</p> <p>-Значение воздуха в жизни человека.</p> <p>Свойства почвы и воды.</p>	<p>Индивидуальная: работа с наглядным материалом. Просмотр мультфильмов, познавательных видео. Презентации. Игры дидактические. Наблюдения за явлениями природы.</p>	<p>Ребенок получает представление о небе и земле, знакомится с месторасположением земли и неба, объектами, которые находятся на земле и небе (на земле – трава, животные, деревья, дома, человек; на небе – солнце, звезды, луна, облака).</p>

				Работа с картинками. Рисование «Небо и земля»
Растительный мир.	5	<p>- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)</p> <p>-Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)</p> <p>-Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</p> <p>-Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>-Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта</p>	<p>Индивидуальная: работа с наглядным материалом, жесты, собрание пазл. Экскурсии.</p> <p>Просмотр мультфильмов, познавательных видео.</p> <p>Презентации.</p> <p>Игры дидактические.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы.</p>	<p>Знакомство с частями растений: корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. На уроках окружающего природного мира в 4 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основные требования к умениям обучающихся

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		

Раздел: «Временные представления» - 3 ч.

1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1				
2	Времена года (<i>весна, лето, осень, зима</i>)	1				
3	Явления природы (<i>Соотнесение явлений природы с временем года</i>)	1				

Раздел: «Животный мир» - 6 ч.

4	Домашние животные и их детёныши (лошадь, корова, коза, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека.	1				
5	Дикие животные и их детёныши (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Питание диких животных.	1				
6	Рыбы. Строение рыб.	1				

7	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей).	1				
8	Домашняя птица (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детеныши. Питание птиц.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-predmetu-okruzhayushij-prirodnyj-mir-dlya-obuchayushih-s-tmnr-domashnie-pticy-kurica-petuh-utka-gus-indyuk-6920264.html
9	Зимующие и перелетные птицы. Питание птиц.	1				
Раздел: Объекты природы - 3ч.						
10	Солнце. Значение солнца в жизни человека	1				
11	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1				
12	Почва и вода. Значение почвы и воды в природе и жизни человека .	1				
Раздел: «Растительный мир» - 5 ч.						
13	Части растений.	1				
14	Строение дерева.	1				
15	Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан.	1				
16	Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец).	1				
17	Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»	1				
ИТОГО ЗА ГОД : - 17 часов по 0,5 ч.						

