

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка  
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«СОШ с. Симоновка Калининского  
района Саратовской области»,  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

**Утверждаю.**  
Директор МБОУ «СОШ  
с. Симоновка Калининского района  
Саратовской области» \_\_\_\_\_  
Максимкина А.Н.  
Приказ № 136-ос от 30.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Помоги себе и другу»**  
Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст детей: 11 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Рябоконеенко Мария Александровна

с.Симоновка  
2024 год

## **общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Помоги себе и другу» модифицированная, относится к социально-гуманитарной направленности, построена на формировании творческих компетенций, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество, в умении использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, в быту, окружающей природной среде. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в природной среде, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

Занятия носят комплексный теоретический и практический характер.

Программа разработана на основании:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
2. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области»

#### **Актуальность программы**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных

потребностей человека.

Данная программа актуальна, так как в содержание курса «Помоги себе и другу» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Работа по программе предусматривает активное участие воспитанников в общественно-полезной деятельности, подготовку в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, овладение знаниями и навыками оказания первой помощи, воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

У учащихся воспитываются чувство ответственности не только за свою, но и чужую жизнь, появляется интерес к медицине, к системе знаний в области обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина.

#### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является конкретизация и расширение объема теоретической и практической подготовки учащихся. Окончив изучение данной программы, учащиеся смогут научиться предвидеть и избегать опасные ситуации природного и техногенного характера, реализовывать свои знания и умения в оказании первой помощи на случай возникновения травм и поражений, полученных в быту, на соревнованиях, в походах или в других жизненных ситуациях .

За время занятий в объединении, ребята должны сформировать осознание нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; овладеть основами и приобрести знания при оказании первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Наполняемость группы 10-15 обучающихся.

Предварительная подготовка не требуется.

#### **Возрастные психологические особенности:**

- восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность;
- потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается;

- потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.

**Объём программы - 36 часов.**

**Срок освоения программы - 9 месяцев**

**Режим занятий** - программа рассчитана на 1 час в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной так и общественной ценности.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- обучить детей и основам безопасности жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания - природы;

#### **Воспитательные:**

- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме и природной среде, навыков здорового образа жизни.

#### **Развивающие:**

- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д. ;

- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;

- развивать наблюдательность, усидчивость характера, интерес к познанию окружающего мира;

-содействовать формированию основ здорового образа жизни детей.

## 1.3. Планируемые результаты

### Предметные:

-применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

-формирование навыков ухода за больными на дому;

-расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

### Метапредметные:

-овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя

-умения ставить цели и планировать деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных достижений;

-формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

### 1.4. Содержание программы Учебный план

Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>1. Инструктаж. Входная диагностика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Тестирование
<b>2. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Беседа
Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни		1		Беседа
<b>3. Опасные ситуации природного и техногенного характеров</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль</b>
Дорожное движение, пожарная безопасность. Погодные явления и безопасность человека. Безопасное поведение в бытовых и природных ситуациях		0.5	0.5	Беседа, тесты
<b>4. Основы оказания первой помощи</b>	<b>23</b>	<b>5.5</b>	<b>17,5</b>	<b>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</b>
Возможные травмы и поражения при ЧС		1		Беседа
Методы и средства оказания первой помощи		1	3	Лекция, практическое занятие
Первоочередные меры при ранениях и травмах		0.5	4.5	Лекция, практическое занятие
Проведение сердечно-легочной реанимации		1	5	Лекция, практическое занятие
Первая помощь при автодорожном происшествии.		0.5	1	Лекция, практическое занятие
Помощь при утоплении.		0.5	1	Лекция, практическое занятие
Помощь при поражении электрическим током и молнией.		0.5	1	Лекция, практическое занятие
Помощь при попадании инородного тела				Лекция,

вдыхательные пути.		0.5	1.5	практическое занятие
Помощь пострадавшим при обширных ожогах.			1	Практика
<b>5. Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Анализ</i>
Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них		1	1	Лекция, практическое занятие
Помощь больным сахарным диабетом.		1	1	Лекция, практическое занятие
Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.		1	3	Лекция, практическое занятие
<b>6. Подведение итогов и анализ работы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Тестирование, соревнование</i>
Опасные ситуации		1		Тест
Игра «Помоги себе и другу»			1	Квест - игра
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Инструктаж. Входная диагностика

**Теория.** Вводное занятие: инструктаж «Какие бывают опасности».

Планирование работы на год. Правила работы. Знакомство с методами работы. Входное тестирование.

### 2. Человек, среда его обитания, безопасность человека

**Теория.** Город и село как среда обитания человека.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Особенности природных условий в городе и селе.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе.

Безопасность в повседневной жизни.

### 3. Опасные ситуации природного и техногенного характеров

**Теория.** Дорожное движение, пожарная безопасность.

Погодные явления и безопасность человека.

Безопасность на водоемах.

**Практика.** Безопасное поведение в бытовых ситуациях (Решение практических задач)

#### 4. Основы оказания первой помощи

**Теория.** Возможные травмы и поражения при ЧС. Методы и средства оказания первой помощи при травмах, утоплении, поражении электрическим током, при ожогах. Проведение Сердечно-легочной реанимации.

**Практика.** Тренировка в оказании помощи при различных ситуациях

#### 5. Первая помощь при неотложных ситуациях

**Теория.** Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде.

Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Помощь больным сахарным диабетом.

**Практика.** Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге, больным сахарным диабетом.

#### 6. Подведение итогов и анализ работы.

**Теория.** Тест «Опасные ситуации»

**Практика.** Квест — игра «Помоги себе и другу»

### 1.5.Формы аттестации и их периодичность

#### Способы проверки ожидаемых результатов

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит устный опрос и практическая работа, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям. Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть — письменный опрос, практическая часть - практическая работа. Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Тестирование
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, наблюдение, открытые занятия.

<p><b>Промежуточная аттестация.</b> В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.</p>	<p>Практические занятия</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной деятельности. Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к</p>	<p>Демонстрации учащимися приобретенных навыков и умений с применением тренажеров.</p>

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся. Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал. Задачей учителя является сформировать у ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету.

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.



## **2.2.Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия реализации программы**

Помещение – класс.

Материально-техническое оборудование – мультимедийный проектор, компьютер, экран, принтер, очки виртуальной реальности, доступ к сети Интернет, аптечка индивидуальная АИ-2, набор шин для иммобилизации, набор иммитаторов ран, бинты марлевые медицинские, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ, коврик для оказания помощи.

Информационное обеспечение – специальные современные технические средства – интернет - источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флэш - карты.

## 2.3 Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I раздел «Введение»</b>								
1				тест	1	Вводное занятие: инструктаж «Какие бывают опасности».	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тестирование
<b>II раздел «Человек, среда его обитания, безопасность человека»</b>								
2				беседа	1	Безопасность там, где я живу. Особенности природных условий в городе Исселе.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
<b>III раздел «Опасные ситуации природного и техногенного характера»</b>								
3				беседа, тест	1	Безопасное поведение в бытовых и природных ситуациях	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	Опрос, тренировочные ситуации
<b>IV раздел «Основы оказания первой помощи»</b>								
4				беседа	1	Возможные травмы и поражения при ЧС	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
5				беседа	1	Методы и средства оказания первой помощи	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
				игра-практика	3	Методы и средства оказания первой помощи	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	практическое занятие, зачет
6				просмотр фильма	1	Первоочередные меры при ранениях и травмах	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
				игра-практика	5	Первоочередные меры при ранениях и травмах	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	практическое занятие, зачет
7				просмотр презентации	1	Проведение сердечно-легочной реанимации	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос

				отработка действий	5	Проведение сердечно-легочной реанимации	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	практическое занятие
8				беседа, представление презентации	2	Первая помощь при автодорожном происшествии.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос
9				беседа, практическое занятие	2	Помощь при утоплении.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос, зачет
10				презентация, практическая работа	2	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос, зачет
11				наглядный показ, отработка действий	3	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	опрос, зачет
12				наглядный показ, отработка действий	1	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
<b>V раздел «Первая помощь при неотложных ситуациях»</b>								
13				беседа, презентация	2	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тест, зачет
14				беседа, тренировочная игра	2	Помощь больным сахарным диабетом.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
15				беседа, тренировочная игра	4	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	зачет
<b>VI раздел «Подведение итогов и анализ работы»</b>								

16				тест	1	Опасные ситуации	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	тестирование
17				квест-игра	1	Игра «Помоги себе и другу»	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области, технологический кабинет	-
18				Итого	40			

## 2.4.Оценочные материалы

Входная диагностика (Приложение 1)

Промежуточная и итоговая аттестация(Приложение 2)

## 2.5. Список литературы

### Для педагога

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. .,2016 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г
- 4.Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г
- 5.Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

### Для учащихся

- 1.Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. –Белгород, 2016 г.
- 2.Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасностижизнедеятельности. Москва, 2016 г
- 3.Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие поОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г
- 4.Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2018.
- 5.Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.

### **Интернет- ресурсы:**

<https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя

[https://www.spasunet.ru/images/kniga\\_spasatel.pdf](https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf) - книга спасателя

[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi\\_5](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5) -

первая помощь МЧС России

**Оценочные материалы  
Входной контроль  
Тестирование**

**1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?**

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

**2. Первая медицинская помощь при обморожении?**

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

**3. Что необходимо сделать при потере сознания?**

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

**4. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?**

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

**5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?**

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

**Практическое задание.** Сделать любую известную перевязку на руку.

## Промежуточная аттестация

### обучающихся за I полугодие

**Форма проведения:** тестирование, практическая работа.

Тестирование

**Тема тестирования:** «Школа безопасности и основы первой помощи»

(выбрать варианты ответов)

**Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:**

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

**Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

**Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

**Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:**

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

**4. Вопрос 5: При ожоге необходимо:**

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду,

поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

**Вопрос 6: Признаками перелома являются:**

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

**Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

**Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций,**

**сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:**

1. рана
2. ушиб
3. травма

**Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:**

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

**Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:**

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник
4. ввести абсорбенты



**Верные ответы:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2,3,4	1,3	1,3	2,3	2,3	2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,3,4

**2. Практическая работа**

Сделать на выбор три перевязки на время. Для верхних конечностей время выполнения не более за 2 мин, для нижних - 3 мин.



## Итоговый контроль

### Тесты

#### 1. Кровотечение

##### 1.1 Что такое гипоксия?

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

##### 1.2 Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки; Д- перелом кости.

##### 1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

##### 1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

##### 1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

##### 1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

### **1.7 Артериальное кровотечение возникает при:**

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

### **1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

### **1.9 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:**

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

## **2. Наложение жгута**

### **2.1 Жгут накладывается:**

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

### **2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

### **2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

**2.3 Вместо жгута можно использовать:**

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

**2.4 Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

**2.5 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно**

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

**2.6 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут**

А- 30-50 мин;

Б- 30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

**2.7 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности сложенным жгутом (более 2 ч)**

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

**3. Ранения**

**3.1 Как правильно обработать рану?**

А- продезинфицировать рану спиртом

и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить

на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану

йодом;

Д- посыпать солью

### **3.2 При обморожении участок кожи необходимо:**

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть

варежкой.

### **3.3 Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

#### **Таблица ответов к тестам**

<b>№ теста</b>	<b>ответ</b>
1.1	А
1.2	Г
1.3	Б
1.4	В
1.5	Б
1.6	Б
1.7	А
1.8	В
1.9	Г
1.0	Г
2.1	Б
2.2	В
2.3	Д
2.4	Б
2.5	В
2.6	Г
2.7	Б
2.8	Г

3.1	В
3.2	Б
3.3	А

На практическом задании оказать первую помощь при коме, используя манекен-тренажер Искандер для проведения реанимационных мероприятий.

### ПРОТОКОЛ

результатов итогового контроля обучающихся 20\_\_\_/ 20\_\_\_учебный год

Название объединения: **«Школа безопасности и основы первой помощи»**

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: тестирование,  
практическое занятие  
Критерии  
оценки результатов: по баллам

#### Результаты итогового контроля

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание	Уровень обученности

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень - от 25 баллов и более; средний уровень - от 15 до 24 баллов; низкий уровень - до 14 баллов.

По результатам итогового контроля \_\_\_\_\_ (\_\_\_%) обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Школа безопасности и основы первой помощи»**

Педагог дополнительного образования

/