

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Калининского муниципального
района Саратовской области
МБОУ "СОШ с.Симоновка Калининского района"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Т.Б. Ляленкова
Протокол от «30» августа
2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

О.В. Доронкина

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.Н. Максимкина
Приказ от «30» августа
2024 г.
№ 136-ос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Формирование читательской грамотности»
для обучающихся 9 классов

с.Симоновка 2024 год

Рабочая программа «Формирование читательской грамотности» разработана с целью повышения функциональной читательской грамотности учащихся 9 класса и составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
4. Методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
5. Стратегиями развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
6. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
7. Приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
8. Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
9. Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
10. Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по формированию читательской грамотности адресована обучающимся 9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование

навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения функциональной читательской грамотности школьников, которая, в свою очередь, вызвана мониторинговым исследованием качества общего образования.

Функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Читательская грамотность является основополагающим компонентом функциональной грамотности, поэтому её низкий уровень у подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель программы: повышение функциональной читательской грамотности обучающихся 9 класса.

Задачи программы:

- 1) развить умение читать, понимать и усваивать нужную информацию прочитанного;
- 2) повысить скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного;
- 3) сформировать умения находить, извлекать и использовать полученную из текста информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Формами организации образовательного процесса являются индивидуальные и групповые.

Виды занятий: беседа, практикум, дискуссия, викторина, деловая игра, «круглый стол», конкурс.

Срок реализации программы: 1 год (34 часа).

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1-2: «Виды чтения»(2 часа)

Теория: Чтение. Осмысленное чтение. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

Практика: Практикум. Учащиеся используют разные виды чтения при работе с текстом, повышают скорость чтения, понимания и усвоения

прочитанного.

Тема 3-4: «Текстовая информация» (2 часа)

Теория: Информация. Поиск информации в тексте. Виды информации, представленной разными способами: таблица, схема, диаграмма, график, блокчейн, объявление. Сплошной и несплошной текст.

Практика: Практикум. Учащиеся находят, извлекают из текста информацию, представленную разными способами, самостоятельно составляют текст в виде схемы, таблицы и др.

Тема 5: «Тема текста»(1 час)

Теория: Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Мотив.

Практика: Практикум. Учащиеся определяют тему, главную мысль, мотив художественных текстов.

Тема 6: «Заголовки текста»(1 час)

Теория: Текст. Заголовок. Подзаголовок. Эпиграф. Оглавление.

Практика: Викторина. Практикум. Учащиеся анализируют заголовки, подзаголовки, эпиграфы и придумывают собственные для учебных или художественных текстов.

Тема 7-8: «Структура текста»(2 часа)

Теория: Текст. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Абзац.

Тезисы.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с текстом, сокращают его, сохраняя его структуру.

Тема 9-10: «Типы текста»(2 часа)

Теория: Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с разными типами текста, учатся перерабатывать текст одного типа в другой.

Тема 11-12: «Композиция художественного текста»(2 часа)

Теория: Текст. Композиция. Фабула. Сюжет. Этапы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (послесловие). Типы и жанровые виды композиции.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с художественным текстом, учатся определять этапы сюжета, типы и жанровые виды композиции.

Тема 13-15: «Стили текста»(3 часа)

Теория: Текст. Стили текста: художественный, разговорный, научный, публицистический, официально-деловой. Отличительные признаки и особенности стилей текста.

Практика: Деловая игра. Практикум. Учащиеся работают с разными стилями текста, учатся их различать, писать собственные тексты и перерабатывать текст одного стиля в другой.

Тема 16: «Роды литературы» (1 час)

Теория: Литература. Роды литературы: эпос, лирика, драма. История и отличительные черты родов литературы.

Практика: Викторина. Практикум. Учащиеся работают с художественной литературой, выделяя у неё черты эпоса, лирики и драмы.

Тема 17-18: «Жанры литературы»(2 часа)

Теория: Литература. Классические и современные жанры литературы. Особенности и отличительные черты литературных жанров. Типология литературных жанров.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с текстами разных жанров, учатся находить, извлекать и использовать из них информацию.

Тема 19: «Средства художественной выразительности»(1 час)

Теория: Художественная выразительность. Средства художественной выразительности. Типология средств художественной выразительности. Тропы. Стилистические фигуры.

Практика: Практикум. Учащиеся находят средства художественной выразительности в прозаическом, драматическом и лирическом текстах.

Тема 20: «Герои литературы»(1 час)

Теория: Литература. Герои литературы. Типы героев в литературных произведениях.

Характеристика героев литературы.

Практика: Игра. Практикум. Учащиеся сопоставляют разные типы героев в художественной литературе и дают им характеристику.

Тема 21-23: «Анализ текста»(3 часа)

Теория: Текст. Анализ прозаического и лирического текста. Виды анализа текста.

План анализа текста.

Практика: Круглый стол. Практикум. Учащиеся анализируют прозаический и лирический текст, учатся выражать своё мнение в устной и письменной форме, формируют собственную читательскую позицию.

Тема 24-25: «План текста»(2 часа)

Теория: Текст. Деление текста на смысловые части. План текста. Виды планов текста.

Простой план. Развёрнутый план.

Практика: Практикум. Учащиеся составляют простые и развёрнутые планы текста, учатся извлекать и структурировать основную информацию в тексте.

Тема 26-27: «Собственный текст»(2 часа)

Теория: Текст. Собственный текст. Выбор стиля и жанра. Планирование текста.

Авторский стиль.

Практика: Конкурс. Практикум. Учащиеся тренируются писать собственный текст, находят собственный авторский стиль.

Тема 28-29: «Художественная декламация»(2 часа)

Теория: Декламация. Художественная декламация. Особенности декламации прозы и лирики.

Практика: Конкурс чтецов. Учащиеся учатся декламировать прозаические и лирические тексты.

Тема 30-31: «Словари и справочники»(2 часа)

Теория: Словарь. Виды словарей. Справочники. Виды справочников. Хрестоматия. Энциклопедия. Работа с дополнительными источниками.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с различными словарями и

справочниками, учатся извлекать информацию из различных источников.

Тема 32: «Особенности речи»(1 час)

Теория: Речь. Особенности речи. Стилистическая лексика. Просторечие.

Диалектизмы. Архаизмы. Историзмы. Окказионализмы. Варваризмы. Жаргонизмы. Сленг.

Практика: Круглый стол. Учащиеся анализируют собственную речь, речь своих знакомых, переписки в социальных сетях на предмет наличия в них различной стилистической лексики.

Тема 33-34: «Рубежная аттестация»(2 часа)

Рубежная аттестация предполагает оценку качества усвоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности «Искусство чтения» с помощью Задачи на грамотность чтения «Полиглот» Е. А. Ковалевой[1, с. 9-15].

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоением учебного предмета «Формирование читательской грамотности» можно считать достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты:

- умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
- знание структуры текста, композиции художественного текста;
- умение различать типы и стили текста;
- знание родов, жанров литературы, средств художественной выразительности, их отличительных черт;
- умение анализировать эпические, лирические и драматические тексты, составлять план текста;
- умение писать собственные тексты, декламировать текст;
- умение работать с различными словарями и справочниками.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
- определение последовательности действий;
- умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные

- овладение разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процесс речевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов	Форма Метод	ССЫЛКИ
1-2	Виды чтения	2	Беседа/ практикум	https://fg.resn.edu.ru
3-4	Текстовая информация	2	Беседа/ практикум	https://fg.resn.edu.ru
5	Тема текста	1	Дискуссия/ практикум	https://fg.resn.edu.ru
6	Заголовки текста	1	Викторина/ практикум	https://fg.resn.edu.ru

7-8	Структура текста	2	Беседа/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
9-10	Типы текста	2	Беседа/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
11-12	Композиция художественного текста	2	Беседа/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
13-15	Стили текста	3	Беседа/деловая игра/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
16	Роды литературы	1	Викторина/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
17-18	Жанры литературы	2	Беседа/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
19	Средства художественной выразительности	1	Беседа/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
20	Герои литературы	1	Беседа/игра/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
21-23	Анализ текста	3	Беседа/круглый стол/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
24-25	План текста	2	Беседа/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
26-27	Собственный текст	2	Беседа/практикум/конкурс	https://fg.ressh.edu.ru
28-29	Художественная декламация	2	Беседа/конкурс чтецов	https://fg.ressh.edu.ru
30-31	Словари и справочники	2	Беседа/практикум	https://fg.ressh.edu.ru
32	Особенности речи	1	Круглый стол	https://fg.ressh.edu.ru
33-34	Рубежная аттестация	2	Тестирование	https://fg.ressh.edu.ru
		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	ЭОР
1	Виды чтения	1				https://fg.reshe.edu.ru
2	Виды чтения	1				https://fg.reshe.edu.ru
3	Текстовая информация	1				https://fg.reshe.edu.ru
4	Текстовая информация	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
5	Тема текста	1				https://fg.reshe.edu.ru
6	Заголовки текста	1				https://fg.reshe.edu.ru
7	Структура текста	1				https://fg.reshe.edu.ru
8	Структура текста	1				https://fg.reshe.edu.ru
9	Типы текста	1				https://fg.reshe.edu.ru
10	Типы текста	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
11	Композиция художественного текста	1				https://fg.reshe.edu.ru
12	Композиция художественного текста	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
13	Стили текста	1				https://fg.reshe.edu.ru
14	Стили текста	1				https://fg.reshe.edu.ru
15	Стили текста	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
16	Роды литературы	1				https://fg.reshe.edu.ru
17	Жанры литературы	1				https://fg.reshe.edu.ru
18	Жанры литературы	1		1		https://fg.reshe.edu.ru
19	Средства художественной выразительности	1				https://fg.reshe.edu.ru

20	Герои литературы	1				https://fg.resn.edu.ru
21	Анализ текста	1				https://fg.resn.edu.ru
22	Анализ текста	1		1		https://fg.resn.edu.ru
23	Анализ текста	1		1		https://fg.resn.edu.ru
24	План текста	1				https://fg.resn.edu.ru
25	План текста	1		1		https://fg.resn.edu.ru
26	Собственный текст	1				https://fg.resn.edu.ru
27	Собственный текст	1		1		https://fg.resn.edu.ru
28	Художественная декламация	1				https://fg.resn.edu.ru
29	Художественная декламация	1		1		https://fg.resn.edu.ru
30	Словари и справочники	1				https://fg.resn.edu.ru
31	Словари и справочники	1		1		https://fg.resn.edu.ru
32	Особенности речи	1				https://fg.resn.edu.ru
33	Рубежная аттестация	1	1			https://fg.resn.edu.ru
34	Рубежная аттестация	1	1			https://fg.resn.edu.ru
	Всего	34	1	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы для обучающихся

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Литература для учителя

1. Ковалева Е. А. Задача «Полиглот» // Задачи на грамотность чтения. 2019. С. 9-15. [Электронный

- ресурс]. URL:
http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf (дата обр
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО, 2018.
3. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения: 04.11.2020).
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 [Электронный ресурс] : ГАРАНТ.РУ. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI> (дата обращения: 04.11.2020).
5. Панарина Л. Ю., Сорокина И. В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. Самара : СИПКРО, 2019. 143 с.
6. Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/2019/2019-11-05_Kuznesova.pdf (дата обращения: 05.11.2020).