

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Калининского района Саратовской области**

**МБОУ "СОШ с. Симоновка Калининского района"**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора  
по УВР

Директор школы

Исаева И.В.

Доронкина О.В.

Максимкина А.Н.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Приказ № 136-ос от  
«30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

для обучающейся 4 класса

**с. Симоновка  
2024-2025г.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативные коммуникации» (вариант 2) на 2024-2025 учебный год разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026) для обучающейся 3 класса с учетом рабочей программы воспитания.

Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г., регистрационный номер 35850).

Учебного плана образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2024 -2025 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Примерные рабочие программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты),

работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

**Раздел "Коммуникация".**

***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

***Импрессивная речь.*** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

***Экспрессивная речь.*** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

***Использование графического изображения*** (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для

обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Раздел «Чтение и письмо».**

### ***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### ***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Раздел программы	Количество часов	Программное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>1. Это - я</b>	7	Сведения о себе, жест и	Индивидуальная: работа с	Слушание Проговаривание

		<p>пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом. Просьба «дай», «мама, дай» соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями <i>собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры</i></p>	<p>наглядным материалом, жесты, собираание пазл, рисование по шаблону, дорисовывание контуров</p>	<p>наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; анализ таблиц, пиктограмм, плакатов</p>
<b>2.Звуки и буквы</b>	48	<p>Звуки, артикуляция. Звук и буква, слоги и т.д. Письмо изученных букв и слогов Закрепление.</p>	<p>Индивидуальная: работа с наглядным материалом. Осуществление практических, наглядных и словесных методов обучения</p>	<p>Артикуляция, узнавание графического образа букв и конструирование их из палочек, лепка из пластилина. слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа с учебным материалом</p>



				.
<b>3.Письмо строчных и прописных букв</b>	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штрихов	Индивидуальная: работа с наглядным материалом. Осуществление практических, методов обучения Индивидуальная работа: беседы,	Работа с раздаточным материалом;  Письмо в строке
<b>4.Птицы и животные</b>	3	Дикие и домашние животные и птицы, обобщение.	Индивидуальная работа: беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, практические упражнения	Слушание Проговаривание наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; анализ таблиц, пиктограмм, плакатов
<b>5.Я и мои игрушки</b>	6	Музыкальные инструменты. Игра «Что это?» Штриховка различных предметов	Индивидуальная: работа с наглядным материалом. Осуществление практических, наглядных и словесных методов обучения Индивидуальная	Слушание Проговаривание наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; анализ таблиц, пиктограмм, плакатов

			работа: беседы,	
<b>6.Явления природы</b>	2	О временах года.	Индивидуальная работа: беседы, дидактические игры	Слушание Проговаривание наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; анализ таблиц, пиктограмм, плакатов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО  
«РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНЫМ КОММУНИКАЦИЯМ»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением речью и альтернативной коммуникацией в житейски значимых для детей практических ситуациях: способность обучающихся поддерживать в доступной форме общение со взрослыми и сверстниками, использовать усвоенные средства вербальной, невербальной и альтернативной коммуникации для продолжения общения в разных ситуациях. Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

**Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

#### **Личностные:**

Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.

Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.

Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.

Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.

Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.

Будет иметь возможность видеть красоту природы.

Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.

Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.

Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.

Манипулирует с мячом.

С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,

Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.

Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.

Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.

Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов.

Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.

Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.

Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.

Ориентируется в собственном теле,

Узнает, находит и показывает на себе части тела.

Развитие понимания речи, формирование активного словаря.

Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним и т.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт.

Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного.

Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусств.

**Предметные** Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.

Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова.

Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.

Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).

Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).

Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).

*Будет иметь возможность* познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.

Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.

Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду

Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.

Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.

Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).

Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).

*Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обуви на картинках.*

Расширены и конкретизированы представления о посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.

Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

**Базовые** *Будет иметь возможность*

- вступать в контакт, реагируя на свое имя;
- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.

становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.

Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.

Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.

Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.

Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам.

*Будет расширяться* пассивный и активный словарь.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.

Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.

Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке»

Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.

*Получит возможность осуществлять синтез* при складывании разрезных картинок.

Развитие элементов синтеза при игре в лото.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
<b>Раздел: «Это я» - 7 ч.</b>						
1	Дай мне ответ – да или нет	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма «я»)	1				
3	Я – ребенок (сведения о себе) Я и отражение. Звуки вокруг нас.	1				<a href="https://stylishbag.ru/5-kartinki/piktogrammy-dejstviy-dlya-detej-kartinki.html">https://stylishbag.ru/5-kartinki/piktogrammy-dejstviy-dlya-detej-kartinki.html</a>
4	Работа в прописи.	1				
5	Работа в прописи.	1				
6	Части тела	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Моё лицо. Эмоции	1				
<b>Раздел: «Звуки и буквы» - 48 ч.</b>						
8	Звук и буква А.	1				<a href="https://znanio.ru">znanio.ru</a>
9	Звук и буква У.	1				



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
10	Звук и буква О.	1				<a href="https://in-fourok.ru/">https://in-fourok.ru/</a>
11	Звук и буква И.	1				
12	Звук и буква Ы.	1				
13	Звук и буква Э.	1				
14	Звук и буква Я.	1				
15	Звук и буква Е.	1				
16-17	Буква Б	2				
18-19	Буква В	2				
20-21	Буква Г	2				
22-23	Буква Д	2				
24-25	Буква Ж	2				<a href="https://in-fourok.ru/">https://in-fourok.ru/</a>
26-27	Буква З	2				
28-29	Буква К	2				
30-31	Буква Л	2				
32-33	Буква М	2				<a href="https://in-fourok.ru/">https://in-fourok.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
34-35	Буква Н	2				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves</a>
36-37	Буква П	2				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves</a>
38-39	Буква Р	2				
40-41	Буква С	2				
42-43	Буква Т	2				
44-45	Буква Ф	2				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves</a>
46-47	Буква Х	2				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves</a>
48-49	Буква Ц	2				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves</a>
50-51	Буква Ч	2				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves</a>
52-53	Буква Ш	2				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/sounds/aves</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
						<a href="#">unds/aves</a>
54-55	Буква Щ	2				<a href="https://infourok.ru/">https://in- fourok.ru/</a>
<b>Раздел «Письмо строчных и прописных букв» - 2 ч.</b>						
56-57	Письмо строчных и прописных букв.	2				
<b>Раздел: «Птицы и животные» - 3ч.</b>						
58	Рассказ по сюжетным картинкам.	1				<a href="https://yandex.ru/video/preview/11710318006926532079">https://yandex.ru/ video/preview/11 71031800692653 2079</a>
59	«Как говорят звери?»	1				
60	«Как говорят птицы?»	1				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves">https://zoogalakt ika.ru/photos/ unds/aves</a>
<b>Раздел «Я и мои игрушки» - 6 ч.</b>						
61	Музыкальные инструменты.	1				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves">https://zoogalakt ika.ru/photos/ unds/aves</a>
62	«Что это?»	1				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves">https://zoogalakt ika.ru/photos/ unds/aves</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
						<a href="#">unds/aves</a>
63	«Веселые линии»	1				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves</a>
64	«Разноцветные фигуры»	1				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves</a>
65	Составь предложение	1				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves</a>
66	Обводка и штриховка	1				<a href="https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves">https://zoogalaktika.ru/photos/unds/aves</a>
<b>Раздел «Явления природы» - 2 ч.</b>						
67	Явления природы	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
68	Повторение	1				
<b>ИТОГО ЗА ГОД: - 68 часов</b>						

