

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка
Калининского района Саратовской области»
(МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»)

СОГЛАСОВАНО

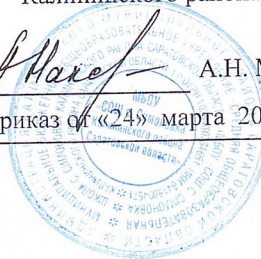
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ с. Симоновка Калининского
района Саратовской области»

протокол от «24» марта 2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

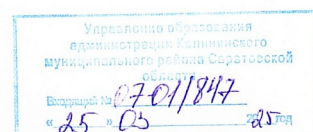
Директор МБОУ «СОШ с. Симоновка
Калининского района Саратовской
области»

 А.Н. Максимкина
Приказ от «24» марта 2025 г. № 59-ос



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с. Симоновка Калининского района
Саратовской области»
за 2024 год

с. Симоновка



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка Калининского района Саратовской области»
Руководитель	Максимкина Антонина Николаевна
Адрес оргнизации	412472, Саратовская область, Калининский район, с. Симоновка, ул. Советская, 22
Телефон, факс	8(84549)47522
Адрес электронной почты	simonovka2007@yandex.ru
Учредитель	Администрация Калининского муниципального района
Дата создания	01 сентября 1980 год
Лицензия	Л035-01279-64/00198588 , бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	о А007-01279-64/01156403, бессрочно, форма обучения - очная

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Симоновка Калининского района Саратовской области. Большинство семей обучающихся проживает в с. Симоновка (76%), из близлежащих сел (24%).

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- имеется лицензированный медицинский кабинет;
- школьная столовая, рассчитанная на 48 посадочных места, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации;

- оборудован спортивный зал, имеется спортивная площадка;
- функционируют библиотека; компьютерный класс;
- в кабинетах созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов;
- с 2010 года введен ФГОС начального общего образования;
- с 2012 года в опережающем (пилотном) режиме введен ФГОС основного общего образования;
- с 2021 года с целью апробации введен обновленный ФГОС начального и основного общего образования;
- с 2014 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся;
- с 1 сентября 2023 года введена Федеральная общеобразовательная программа, в которой содержится новая инструкция обучения и воспитания учеников начальных, средних и старших классов.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	25
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(варианты 1, 2)	2

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	45
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	3
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 78 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (варианты 1, 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2).

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, гимнастике, зимние виды спорта (лыжи).

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11 класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание	6	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 5 (6%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1, 2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе

Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе первого этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Разработаны материалы для школ: [Примерная рабочая программа курса гуманитарных проектов](#)

Воспитательная работа. Раздел 2 программы воспитания: экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий и др. Школа формирует банк мероприятий: На примере проекта «Билет в будущее» - профпробы, мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего на базе исторических парков «Россия – моя история», которые в интерактивной форме знакомят школьников с рынком труда, различными отраслями и профессиями.

Дополнительное образование. Посещение школьниками кружков и секций (шахматы, управление квадрокоптерами, 3D моделирование, «Помоги себе сам»).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», ; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями»

- (законными представителями); «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнёрство», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Точка роста»; «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб «Вымпел»»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- марафоны;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Таблица 4. Организационный комитет

Председатель:	директор МБОУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области» Максимкина А.Н..
Члены:	заместитель директора по ВР Чунакова Н.Н.;

	заместитель директора по УР Доронкина О.В.; советник директора по воспитанию Леонтьева Н.Н.; председатель совета родителей Тимралиева С.А. (по согласованию). Организатор центра «Точка роста» Ляленкова Т.Б.
--	---

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 5. Школьные мероприятия к Году семьи

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	16.01.2024	Советник директора по воспитательной работе
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Март 2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
«Профессии моих родителей»		Классные руководители
«Классные встречи» гости-родители	В течение года	Организатор дополнительного образования
Оформление стены семейными фотографиями	В течение года	Учитель технологии Классные руководители
Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности,	Январь 2024 года	Администрация ОУ

её успешности»		
Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ Социальный педагог
Участие в региональном конкурсе видеороликов «Воспитание без насилия» 1 место	Декабрь 2024	Социальный педагог
Практикум «Мир семьи от «А» до «Я»	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	Классные руководители
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	Январь 2024	Советник директора по воспитанию
Акция «Читающая семья»	Февраль 2024	Библиотекарь
Семейный фестиваль по шахматам и шашкам	Апрель 2024	Педагог дополнительного образования
Акция «Бессмертный полк»	Май 2024	Заместитель директора по ВР
Мастер-класс «Ромашки, ромашки- цветы полевые»	Июль 2024	Учитель технологии
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь 2024	Начальник школьного лагеря
Районный спортивный фестиваль «Семейная команда»	Сентябрь 2024	Учителя физической культуры Классные руководители
Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»-«Добрый, сильный и родной – это	Октябрь-	Заместитель директора по воспитательной работе,

папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). • «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	ноябрь 2024	организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Семейный праздник на призы Деда Мороза	Декабрь 2024	Классные руководители
Семейный турнир по лыжным гонкам «Лыжня зовет»	Декабрь 2024	Учителя физической культуры Классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Таблица 6. Мероприятия к Году семьи федерального, регионального и муниципального уровней.

№п/п	ФИО/класс	Руководитель	Наименование конкурса, мероприятия	Уровень конкурса, мероприятия	Достижения Наградной документ
1	Рябоконеко А./8кл	Рябоконеко М.А.	Детских творческих работ «Моя семья»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2	Черемахина К./7кл	Марахтанов С.П.	«Защитнику Родины посвящается»	Всероссийский	Диплом 1 степени
3	Леснов Я. /8кл	Либес С.В.	Конкурс АгроНТРИ- 2024	Всероссийский	Сертификат
4	Ванюшкова К./8кл	Рябоконеко М.А.	Конкурс «Звезды театра»	Всероссийский	Диплом 1 степени

5	Рябоконеко А./8кл	Рябоконеко о М.А.	Творческий конкурс видеороликов и анимации « Видеосфера»	Международный	Диплом 1 степени
6	Рябоконеко А./8кл	Рябоконеко о М.А.	Конкурс видеороликов « Моя семья»	Всероссийский	Диплом 1 степени
7	Казакова Э./9кл, Рюмин А./8кл, Темралиева В./5кл	Ляленкова Т.Б.	Мероприятия Движения первых участие в конкурсе« Звезды театра»	Всероссийский	Сертифика т
8	Морозова К./8кл	Рябоконеко о М.А.	Фотоколлаж «Невероятный учитель физкультуры»	Региональный	Сертифика т
9	Ванюшкова К./8кл	Рябоконеко о М.А.	Онлайн конкурс проектов « Моя семья»	Региональный	Диплом 1 степени
10	Рябоконеко А./8кл	Рябоконеко о М.А.	Онлайн конкурс проектов« Моя семья»	Региональный	Диплом 2 степени
11	Ученики 1-4 классов «Эколята»	Бецишор Н.М.	Конкурсы рисунков, поделок	Региональный (5)	Дипломы 1 и 2 степени
12	Казакова Э./9кл, Рюмин А./8кл,Темралие ва В./5кл	Ляленкова Т.Б	Театральный фестиваль	Межмуниципальный/ рег	Участие
13	Леснов Я./8кл Рюмин А./8кл	Либес С.В.	Конкурс проектов обучающихся «Точка роста» « Юные исследователи» Робототехника	Межмуниципальный/ рег	Диплом 1 степени

14	Команда 12 ч	Либес С.В.	Осенний турнир по шашкам.	Муниципальный	Диплом 2 степени
15	Команда 12 ч	Либес С.В.	Турнир по шахматам	Муниципальный	Диплом 2 степени
16	Команда 4ч	Либес С.В.	Первый робототехнический фестиваль	Муниципальный	Диплом 3 степени
17		Ляленкова Т.Б.	Классная встреча с ветераном педагогического труда- <i>Марахтановой Р. Н</i>	Школьный	
18		Ляленкова Т.Б.	Классная встреча с педагогом-пенсционером - <i>Борисовым В. Н.</i>	Школьный	
19		Ляленкова Т.Б.	Классная встреча с тренером-преподавателем МБУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа" <i>"Кулешовым Н.В.</i>	Школьный	
20		Ляленкова Т.Б.	Классная встреча с выпускником нашей школы <i>Демидюком Д. А.</i>	Школьный	
21		Ляленкова Т.Б.	Театрализованное представление «Здравстуй, зимушка- зима.».	Школьный	
22	Обучающиеся 3-8 классов	Либес С.В.	Шахматный турнир	Школьный	

23	Обучающиеся ЛОЛ с ДПД «Солнышко»	Либес С.В	Шахматный турнир	Школьный	
24	Члены кружка «Театральный калейдоскоп»	Ляленкова Т.Б.	Конкурсная театрализованная программа для детей из детского сада.	Школьный	

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». Проводятся занятия, диагностики, анализ диагностических исследований с целью правильной ориентации обучающихся.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Чунакова Н.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- ответственный по профориентации прошла обучение в размере 36 академических часов и проинструктировала классных руководителей;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры , заключены договора:

- КФХ «Фортуна»;
- ОАО «Симоновская птицефабрика»;
- «Калининский техникум агробизнеса».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на производство.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

<https://ok.ru/group/59501491519619/topic/155397420410243> Занятие «Россия-мои горизонты»

<https://ok.ru/group/59501491519619/topic/15539676629542> Неделя профориентации

<https://ok.ru/group/59501491519619/topic/155396746306947> Профессии моих родителей»

<https://ok.ru/group/59501491519619/topic/155347253781891> «Точка роста» обучение управлению маленьким квадрокоптером.

<https://ok.ru/group/59501491519619/topic/155395965773187> просмотр Шоу профессий

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-

2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы https://vk.com/wall-203931274_652 ;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений, телефон доверия вк https://vk.com/wall-203931274_677;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения (медиация);
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- просмотр фильмов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологические исследования обучающихся 7–11-х классов;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 ; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0, составлен план работы;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (с 27 марта 2023 года в нашей школе было открыто Первичное отделение «Движение Первых». Количество учащихся вступивших в первичное отделение «Движение Первых» составляет 87 человек. https://vk.com/club217349716?w=wall-217349716_55

В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Леонтьева Н.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» активно проявляет себя экологический отряд из учащихся 1-4 классов

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Результаты диагностики «Удовлетворенность образовательным процессом» (декабрь 2024)

Цель: выявить удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом.

Ответственные: классные руководители – проведение анкетирования среди учащихся и родителей, анализ по классу; заместитель директора по ВР - подведение итогов диагностики / сводная таблица.

Таблица 7. Сводная таблица результатов диагностики «Удовлетворенность образовательным процессом»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	Доля положительных отзывов
Всего учащихся	2	13	8	5	7	12	10	6	13	3	79
Учащихся, представившие положительные отзывы о деятельности ОУ %	75	90	75	100	80	67	70	64	84	71	86 %
Родители, представившие положительные отзывы о деятельности ОУ/%	89	100	88	100	100	91	96	100	76	100	98 %

Выводы: - процент удовлетворённости по всем классам среди обучающихся сохраняется -86 %, а среди родителей повысился на 1%.

Анкетирование «Уровень воспитанности» по методике И.П.Капустиной/М.И.Шиловой на выявление уровня воспитанности в 2-11 классах.

Задачи:

- Определить состояние уровня воспитанности в классах и целом по школе;
- Оценить и выявить основные проблемы воспитательного процесса;
- Наметить и внести коррективы в рабочую программу по воспитательной работе для регулирования и коррекции уровня воспитанности.

Объект исследования: система уровня воспитанности во 2-11 классах.

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

Рабочая гипотеза: ежегодное диагностирование по направлениям развития личности создаёт возможность для своевременной коррекции деятельности по воспитанию личности.

В 2023-24 уч.году из 84 респондентов высокий уровень воспитанности -24%, хороший - 22%, средний -42%. Низкий-0 %

В 2023-24 уч.году из 91 респондента 1-11 классов высокий уровень воспитанности-25 %, хороший 23%, средний уровень-43 %, низкий уровень -7 %.

Необходимо продолжить проводить мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии в воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений их дальнейшего развития и их результативности, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 97 процентов.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

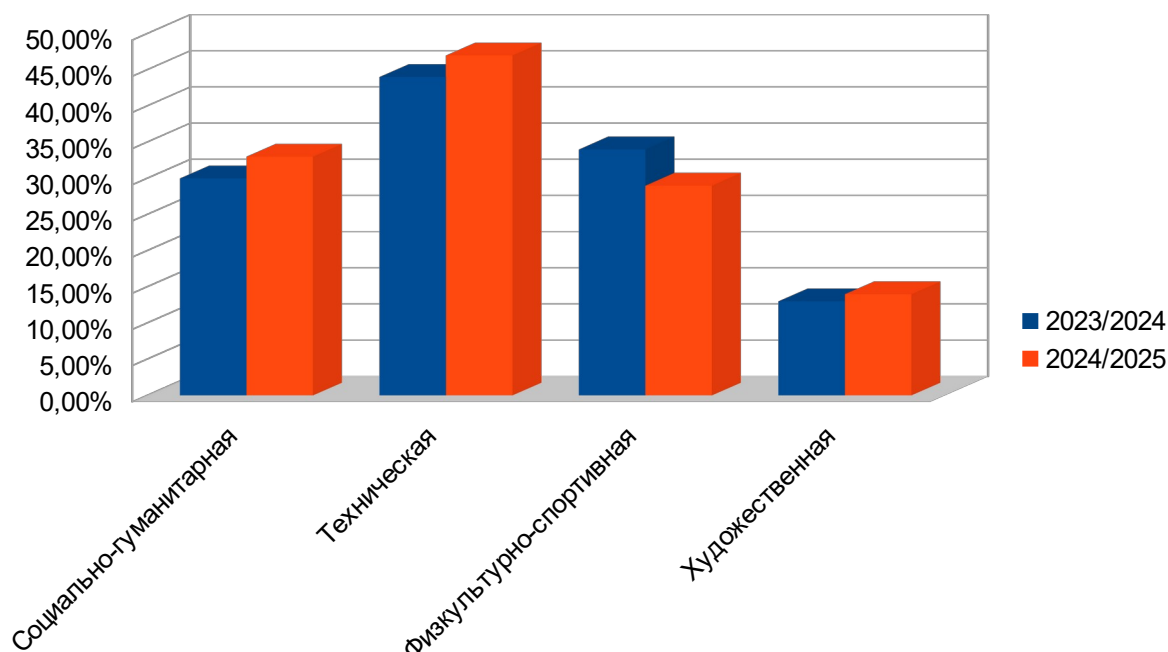
- художественное («Театральный калейдоскоп»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»);

- социально-гуманитарное («Юные волонтеры», Школа безопасности, «Школа безопасности и основы первой помощи»);
- техническое («Класс-ТВ», «Лего-конструирование», «Фото и видеостудия», «3Д-моделирование»).

В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Театральный калейдоскоп»);
- физкультурно-спортивное («Шахматное королевство»);
- социально-гуманитарное («Класс-ТВ», Школа безопасности, «Помоги себе и другу»);
- техническое («Лего-конструирование», «Компьютерный бум», «Мир информатики», «3Д-моделирование»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает программа «Театральный калейдоскоп». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ляленкова Т.Б. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» в онлайн-формате. Составлены программа и график проведения занятий театральной студии.

Созданы условия для организации образовательного процесса: специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 5–11-х классов. Это 13% обучающихся школы. В первом полугодии 2024/2025 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральный калейдоскоп» составило 11 человек (14% обучающихся от общего количества обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Вымпел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 50 обучающихся (64% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивная площадка, используемая для проведения спортивных соревнований, сдачи нормативной базы;

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 8. Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Командная эстафета	Спортивная площадка	20.09.2024	Обучающиеся 5-8 классов, 33 человека, 3 команды
2	Соревнование по мини-футболу среди	Спортивный зал	22.10.2024	Обучающиеся 2–4 классов, 15 человек, 3

	обучающихся 2–4-х классов		12:00	команды
3	Товарищеская встреча по волейболу среди выпускников школы и обучающимися 9–11-х классов	Спортивный зал	07.11.2024 18:00	Обучающиеся 9–11 классов, выпускники школы 12 человек
4	«Самый меткий» (Дартс)	Спортивный зал	25.12.2024; 11:00	Обучающиеся 4-5 классов, 11 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием в программах социально-гуманитарного, технического и художественного направлений. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 г., окончание – 23 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом по школе «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023/2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей,	91

	обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	32
	– основная школа	53
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количеств о	%	Колич ество	%
2	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0
3	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0
4	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0
Итог о	20	20	100	5	21	3	15,5	0	0	0	0

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количест во	%	Количест во	%
5	12	12	100	9	75	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	1	8	2	15	0	0	0	0
9	12	11	100	2	17	0	0	1	8	1	8

Итог о	53	52	100	18	36	2	4	0	0	0	0
-----------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
10	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	100	0	0	0	0	0	0
Итог о	6	6	100	4	75	1	63	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо

пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» данной категории обучающихся не было.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.03.2024г. в МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100 %	22 %	11,1	100 %	55,5 %	23
2022/2023	100 %	36,4 %	13,4	100 %	82 %	26
2023/2024	100%	9 %	10, 4	100%	17 %	20

Также 11 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	0 %	15	100
Биология	4	25 %	22,5	100
Информатика и ИКТ	1	0 %	6	100
География	7	14 %	14	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

11 выпускников 9 класса успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22	2022/23	2023/24
-----------------	----------------	----------------	----------------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников в 9 класса всего	9	100	11	100	12	100
Количество выпускников в 9 классе, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	9 %	0	0
Количество выпускников в 9 классе, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	33	5	45	2	17
Количество выпускников в 9 классе, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	11	100	11	92
Количество выпускников в 9 классе, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	1	8

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11 классе

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом..

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	50

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	71	67
2022/2023	27	68
2023/2024	50	50

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание. (1 ч. - 50 %)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	4	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4,5	100
Обществознание	1	100	44	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл составил 3,4 по обязательным предметам и предметам по выбору..
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике –4,5, по русскому языку – 50.

Результаты ВПР

В 2024 году с соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом ГАУ СО «РЦОКО» от 25.12.2023 года № 425», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Таблица 23. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	6	10	6	5	11	
Математика	6	9	6	6	10	
Окружающий мир	5					
Биология		7		6		
История		5	8	5		
География			3			2
Химия					12	

Вывод: в работе приняли участие 39 обучающихся из 47 (83%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 23% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике 4 класса (33,3%), математике 7 класса (28%) и географии 11 класса (50%).
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 4 классе (83,3%) в 6 классе (83,3%), биологии в 5 классе (85,7%), в 7 классе (83,3%), химии в 8 классе (91,7%), истории в 5 классе (100%), в 6 классе (87,5%), в 7 классе (100%), математике в 6 классе (83,3%), географии в 6 классе (100%).

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024 г.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024 г.
3. Классным руководителям 4–8, 11 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024 г.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, химии, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024 г.
8. Организовать повышение квалификации учителей географии и математики с целью повышения качества преподавания предметов.
9. Отметить работу Исаевой И.В., учителя начальных классов, Капустниковой Г.Ю., учителя русского языка и литературы, Кошелевой Е.М., учителя химии и биологии, Ляленковой Т.Б., учителя географии, Гришиной Л.А., учителя математики по повышению качества знаний обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В проектах, конкурсах и мероприятиях, организуемых ГАУ ДПО СОИРО, в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ» Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» <https://vk.com/club217349716> 87 ч / 96 % зарегистрированы на «Движение первых». Курирует работу советник.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 73 % обучающихся Школы в 2023/2024 учебном году до 80 % в 2024/2025 учебном году.

Таблица 24. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Калининского района

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Калининского района в 2023/2024 учебном году												
Наименование ОО	Всего обучающихся 4-11	Всего участников 4 классов	Всего участников 5 классов	Всего участников 6 классов	Всего участников 7 классов	Всего участников 8 классов	Всего участников 9 классов	Всего участников 10 классов	Всего участников 11 классов	Всего участников 4-11 классов	Всего участников 5-11 классов	% участников в ШЭ 2022-23
МБОУ "СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области	73	7	5	5	13	5	11	3	4	53	46	73
	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Калининского района в 2024/2025 учебном году											
	66	2	9	4	5	12	11	3	2	48	46	80

Итоги участия	2023/2024 г. - 32 победителя и призёра/60 %
	2024/2025 г. - 24 победителя и призёра/50 %.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Всего в школьной олимпиаде участвовало: 47 человек/ 84 % от 56

14 победителей и 13 призеров , 27 человек/ 62% от 47.

В муниципальной олимпиаде участвовало:

2023/2024 - 12 человек /2 победителя и 4 призера / 50 %. Как результат – огромное количество грамот за победы и призовые места. Оформлена доска достижений в фойе 2 этажа, папка достижений.

2024/2025-7 человек/ 3 победителя и 8 призёров/ 71 %.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели (с учётом снижения числа учеников) выросли .

Обучающиеся 1-9 классов принимали участие в Олимпиадах по финансовой грамотности

<https://vk.com/wall-20393127440> ; <https://ok.ru/group/59501491519619/topic/153847114360195>

Диплом победителя по финансовой грамотности имеют 10 человек.

На платформе UNCi.RU в олимпиаде «Безопасные дороги» приняло участие 15 ч

Обучающиеся 7-11 классов (37ч) могли примерить на себе профессию специалиста информационной безопасности. «Урок цифры» - это всероссийский образовательный проект, позволяющий учащимся получать знания от ведущих технологических компаний и развивать навыки и компетенции цифровой экономики. Проект реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. **Исследование мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении** проводилось методом анкетирования. Анкетирование проводилось с помощью Яндекс-формы. Обучающимся было предложено ответить на вопросы анкеты по ссылке (<https://form.s.yandex.ru/cloud/628de87e09926cee16477249/>) или отсканировав QR-код.

Затем проводились беседы с родителями и детьми на предмет важности участия в олимпиадах очных и дистанционных, как важнейшего средства обучения и воспитания,

выявления творческого потенциала и возможности попробовать изучить то, чего в школьной программе нет.

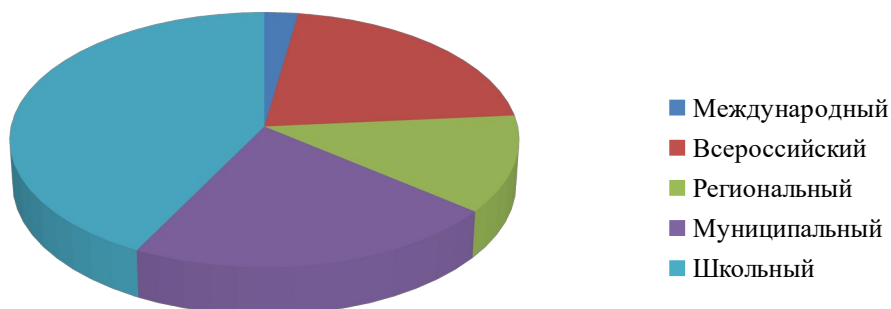
Хочется верить, что ребёнок получает удовольствие от самой деятельности и отсюда прекрасные результаты.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 25. Участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней

	М униципальны	Р егиональны	В сероссийски	М еждународны
	чел	чел	чел	чел
Призеры и победители предметных олимпиад	6	6	13	2
Призеры и победители конкурсов, викторин, интеллектуальных игр и т.д.	30	20	9	1
Призеры и победители научно-практических конференций, круглых столов, проектов и т.д.	31	6	1	0
Конкурсы экологической направленности	12	14	0	0
Спортивной направленности	14	0	1	0

Участие в конкурсах



Востребованность выпускников

Таблица 26. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	3	0	6	2	1	1	0	0
2023	11	4	0	7	4	1	3	0	0
2024	12	0	1	11	2	1	1	0	0

В 2024 году 100 % выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые решили продолжить обучение в школе. Поэтому с 1 сентября 2024 года 10 класса нет. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

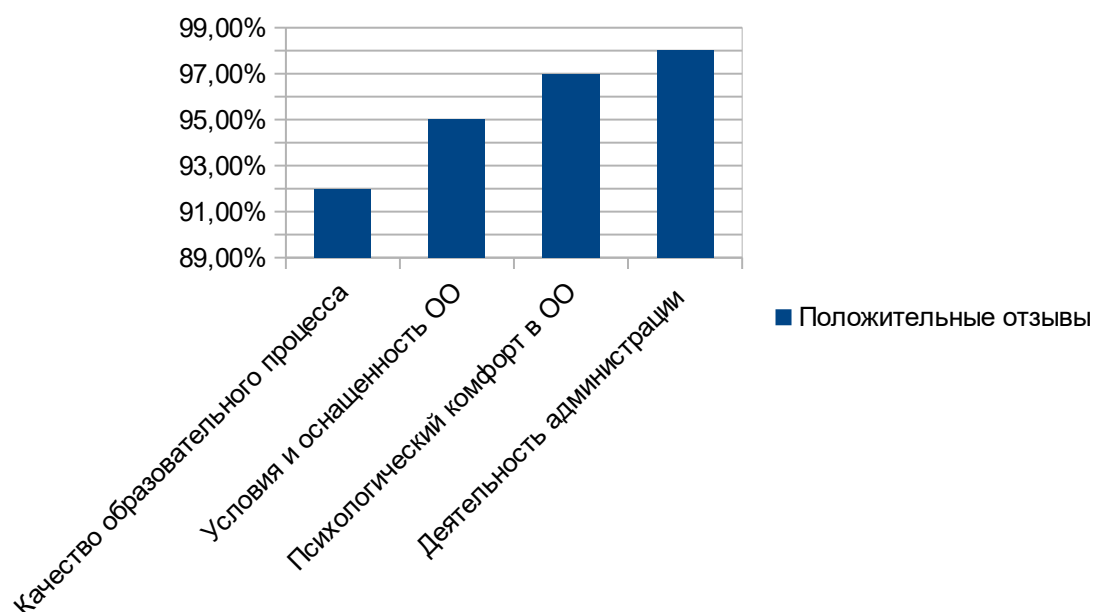
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 61 респондент (94% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: 24.12.2024 г.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 92%.
2. Условия и оснащенность ОО – 95%.
3. Психологический комфорт в ОО – 97% .
4. Деятельность администрации – 98%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

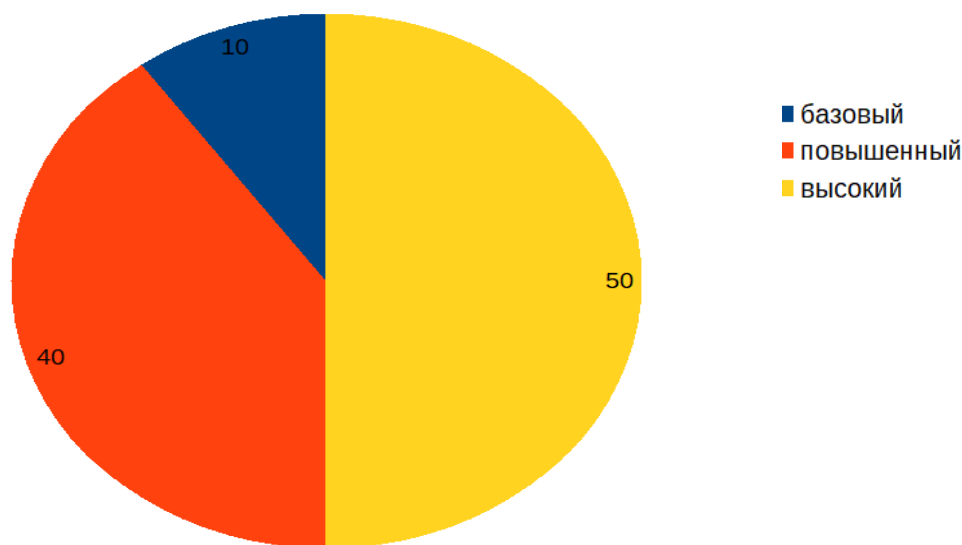
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование, один человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:



Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» в 2023/2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области», присутствующих на заседании. Признана соответствующей занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-наставник».

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

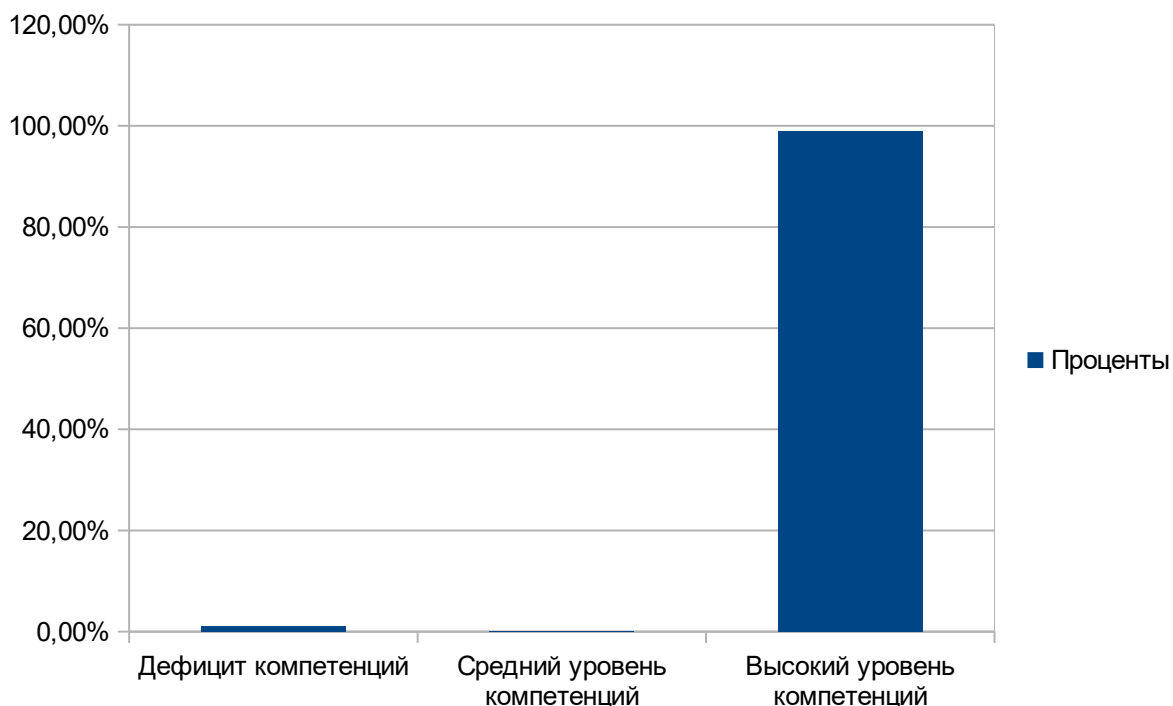
- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог — без категории.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 0 % педагогов начальной, 2 % – основной, 0 % процентов – средней школы и 1 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 2 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» с 1 сентября 2023 года (2 человека)

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0% педагогов начальной, 1% – основной, 0% – средней школы и 1% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 1% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части

обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 2% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 3 пары.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 27. Профессиональные конкурсы разного уровня

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Методическая шкатулка-2024»	Гришина Людмила Андреевна	3 место
Муниципальный конкурс «Разработка внеклассных мероприятий по географии»	Ляленкова Татьяна Борисовна	1 место
Международный конкурс по физкультуре «Летние виды спорта»	Федосеева Регина Алексеевна	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства	Чунакова Наталья Николаевна	2 место

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9150 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1016 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1234 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3185	723
2	Методическая	2716	102
3	Художественная	3215	455
4	Справочная	34	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы , сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 7 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;

- кабинет ОБиЗР (оборудован тренажерами «Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации», «Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей», «Набор имитаторов травм и поражений» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована металлическими шестами, лестницами, тренажерами, предусмотрена для оздоровительных занятий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Большинство кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % ;
- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», , «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ с.

Симоновка Калининского района Саратовской области» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-	человек (процент)	0 (0%)

го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	65 (83%)
– регионального уровня		48 (62%)
– федерального уровня		24 (2,6%)
– международного уровня		1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (78%)
– с высшей		5 (35%)
– первой		9 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (89%)
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		14 (78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (39%)
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от	человек (процент)	18 (100%)

общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100%)
Общая площадь помещений для	кв. м	12

образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		
--	--	--

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Результаты самообследования

**дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ с. Симоновка
Калининского района Саратовской области»- детский сад за 2024 учебный
год.**

2024г.

Самообследование деятельности дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»- детский сад проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 2021 «Об утверждении требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Аналитическая часть.

Общие сведения.

Полное наименование образовательной организации:

Дошкольное структурное подразделение Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа с. Симоновка Калининского района Саратовской области»- детский сад.

Сокращенное наименование образовательной организации:

Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»- детский сад.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность: от 17.10.2013г. №1081, серия 64ЛО1 №0000711.

Филиалы образовательной организации: отсутствуют.

Место осуществления образовательной деятельности: с. Симоновка ул. Советская д.33.

Дата создания образовательной организации:

Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»- детский сад работает с октября 1990г.

Информация об Учредителе: Администрация Калининского муниципального района Саратовской области (контакты: 412484 Саратовская область, г. Калининск, ул. Коллективная, 61 тел. 8 (84549) 2-12-04, email: krono2007@yandex.ru).

Место нахождения образовательной деятельности: 412472 Саратовская область. Калининский район, с. Симоновка ул. Советская д.33.

Режим работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

График работы образовательной организации: с 7:30 до 16:30 (9 часов).

Телефон: 8(84549)4-75-22

Адрес электронной почты: leontevann@mail.ru

Структура и количество групп - одна группа общеразвивающей направленности.

В 2024 году в Учреждении функционировала одна разновозрастная группа (от 1,6 до 7) - 18 воспитанников.

Наличие групп кратковременного пребывания – нет.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере образования. Муниципальное задание по наполняемости детьми выполнено.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали удовлетворительные показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.03.2025 по 14.03.2025 проводилось анкетирование 15 родителей. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) составил 80%.

Оценка системы управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных ст.26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Учредитель Калининский МР Саратовской области. Общее руководство учреждением осуществляет директор школы.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения формируется из всего трудового коллектива работников Учреждения.

Полномочия Общего собрания работников Учреждения:

- обсуждать и принимать Устав, Коллективный договор; Правила внутреннего трудового распорядка;
- вносить предложения по улучшению финансово-экономической деятельности Учреждения;
- заслушивать отчеты руководителя, отдельных работников.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем педагогического совета является руководитель Учреждения.

Функции педагогического совета:

- определяет направление образовательной деятельности Учреждения;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении;
- организует выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;
- организует работу по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных услуг;
- подводит итоги деятельности за год.

Совет родителей (законных представителей):

Совет родителей (законных представителей) обеспечивает постоянную и систематическую связь Учреждения и родительской общественностью, содействует педагогической пропаганде для успешного решения задач воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Деятельность Совета родителей регламентируется Уставом Учреждения. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием Учреждения являются:

- принцип ориентации на человека и его потребностей, предполагающий:
- создание условий развития и саморазвития личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями развивающего Учреждения;
- стимулирование потребностей ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов;
- анализ состояния Учреждения, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих их развитие;
- принцип системности управления развитием.

На совещаниях рассматриваются различные вопросы по эффективности образовательного процесса. В Учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

Вывод: структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников.

Цели программы:

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Педагогическая диагностика осуществлялась в форме бесед, наблюдением за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Таблица 29. Качество освоения ООП

Уровень развития	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
------------------	------------	-------	------------	-------

целевых ориентиров детского развития								
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	0	0	18	59 %	0	0	18	59 %
Качество освоения образовательных областей	0	0	18	59 %	0	0	18	59 %

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Оценка организации учебного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги. Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом холодного и теплого периодов учебного года. Основные формы образовательного процесса : совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию Программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с целями и задачами Основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка востребованности учеников.

Воспитанники старшего дошкольного возраста при поступлении в школу быстро адаптируются к условиям школьного обучения, показывают хорошие результаты знаний.

Оценка кадрового обеспечения.

Мониторинг педагогических кадров дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»- детский сад показал следующее:

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 2 человека – 100%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Оценка учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.

Учебно- методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность , присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно- методической литературы, так и электронно – образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства . В детском саду имеется библиотека детской художественной литературы. Дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по электронной почте, через мессенджеры. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной деятельности и разнообразить ее.

Вывод:

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо работать над приобретением дидактических пособий в соответствии с Примерным перечнем игрового и учебного оборудования для учебно – методического для обеспечения дошкольных образовательных учреждений в соответствии, в том числе с привлечением внебюджетных финансовых средств.

Оценка материально- технической базы .

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально- технической базы.

Создание материально – технических условий в Учреждении проходит с учетом действующего СанПин.

Таблица 30. Материально-технические условия

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Здание детского сада типовое, двухэтажное , находится в хорошем

		состоянии, требует косметического ремонта
Групповые ячейки	Состояние удовлетворительное	В детском саду функционирует одна групповая ячейка. Достаточно детской мебели в соответствии с СанПин. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды частично соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкально – физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	Оборудован
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Оборудован инвентарем и посудой .
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.
Участок	Состояние удовлетворительное	На территории оборудовано 2 беседки, имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование в соответствии с возрастом и СанПин.

В Учреждении установлен необходимый режим функционирования: водоснабжение, отопление, освещение и др., созданы материальные условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Развивающая среда включает функциональное пространство:

- озелененные участки с беседками и оборудованием ,необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе;
- оборудованное помещение для разностороннего развития детей для физкультурной и музыкальной деятельности;
- групповая комната в структуре которых выделены уголки физического, социального , познавательного , эстетического развития детей.

В Учреждении ведется работа по предупреждению травматизма среди детей, антитеррористическая и противопожарная работа. Для обеспечения пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация. Осуществляется направленная деятельность по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма. С родителями (законными представителями) проводятся родительские собрания. В группе

оформлены уголки , посвященные безопасности дорожного движения , имеется демонстрационный материал, дидактические пособия.

В Учреждении имеется достаточно материально- техническая база , создана развивающая предметно – пространственная среда ,соответствующая методическим требованиям. Группа имеет групповое помещение, раздевалку, туалетную комнату. Оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарем. Однако наличие материально – технического оснащения по группам свидетельствуют о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников , пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Материально- техническая база в Учреждении находится в удовлетворительном состоянии.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В целях получения, анализа и распространения объективной информации о состоянии качества образования Учреждения функционирует внутренняя система оценки качества образования. Под внутренней системой оценки качества образования (далее –ВСОКО) понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- наблюдение непрерывной непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования . Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составлен план функционирования ВСОКО, в котором определены формы , направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность , ответственные и исполнители. Результаты анализа данных ВСОКО использованы для составления отчета о результатах самообследования .

Результаты анализа показателей деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /100 %

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1.	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2.	Первая	0 человек/0 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	0 человек /0 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/ 50 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека /18 человек

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования Учреждения:

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и парциальной программ;
- материально – техническая база соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Цели и задачи направления развития Учреждения.

По итогам работы за 2024 год определены следующие приоритетные направления в деятельности на 2025 год:

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования ;
- приведение материально – технической базы в соответствии с ФОП ДО;
- повышение ИКТ – компетентности педагогических работников;

- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей),увеличения числа родителей (законных представителей) обеспечиваемых консультативной поддержкой Учреждения;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения ;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.