

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Симоновка

Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ с. Симоновка Калининского
района Саратовской области»,
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ
с. Симоновка Калининского района
Саратовской области» _____
Максимкина А.Н.
Приказ № 136-ос от 30.08.2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматное королевство»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 7-16 лет

Срок реализации: 3 года (216 часов)

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Либес Светлана Владимировна

с.Симоновка

2024 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматное королевство» модифицированная, относится к физкультурно - спортивной направленности и призвана решить проблему возрождения у детей интереса к шахматам. Уровни освоения: стартовый, базовый, креативный.

Программа разработана на основании:

- 1.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- 2.«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
- 3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.
- 4.Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
- 5.«Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области»

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок,

увеличение педагогически запущенных детей, а также сегодня шахматы являются едва ли не единственной альтернативой бездуховным компьютерным играм.

Отличительные особенности программы. На занятиях используется разработанный педагогом дидактический материал (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерные шахматы. Группы формируются не только по возрастному критерию, но и по силе и пониманию шахматной игры - на основе подготовленности. В них значительно увеличивается объём теоретической, а особенно практической работы, формируется профессиональное отношение к делу. Возникает необходимость углубленной индивидуальной работы с каждым учеником по пониманию им проблем стратегии и тактики шахмат, отработки личного дебютного репертуара, по подготовке к ответственным соревнованиям.

В шахматный клуб в группы первой ступени обучения (стартовый уровень) принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

В группы второй и третьей ступени (базовый и креативный уровни) обучения могут поступать вновь прибывающие дети при наличии определённого уровня интеллектуальных способностей и интереса к данной деятельности. С ними проводится начальная диагностика, определяются проблемы. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку.

Также предусматривается возможность перехода учащегося из одного уровня обучения в другой при быстром усвоении изучаемого материала или задержка в переводе учащегося на следующий уровень при неполном освоении основных тем содержания в силу частых пропусков, болезни или других причин.

Адресат программы. Программа «Шахматное королевство» носит образовательно-развивающий характер и предназначена для занятий с детьми от 7 до 16 лет.

Возрастные психологические особенности.

Возраст 7-9 лет соответствует младшей школе. Этот период связан с активной работой психики. Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. Это позитивный момент развития личности, ведь школьник начинает осознавать важность собственного «я».

В возрасте 10 - 13 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения, которые необходимо учитывать при общении с ребёнком и родителям и учителям. В этот период

детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

В возрасте 14-17 лет дети способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится, стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды. Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений.

Объём и срок освоения программы.

Программа «Шахматное королевство» рассчитана на 3 года обучения.

Программа «Шахматное королевство» легко интегрируется, имеет модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп. Как правило, в шахматный клуб приходят дети с разным уровнем подготовки. Темп освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматное королевство» различный, поэтому программа включает 3 ступени (уровня) освоения:

I ступень обучения (стартовый уровень) – 7 – 9 лет – (72 часа) ;

II ступень обучения (базовый уровень) – 10 -13 лет – (72 часа);

III ступень обучения (креативный уровень) - 14-16 лет - (72 часа.

Режим занятий.

1 ступень (уровень) образовательной программы рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год; 2 раза в неделю по 40 минут

2 ступень (уровень) образовательной программы рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год; 2 раза в неделю по 40 минут.

3 ступень (уровень) образовательной программы рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год; 2 раза в неделю по 40 минут.

Каждая ступень (уровень) имеет законченный цикл, но вместе с тем каждая последующая ступень (уровень) является логическим продолжением предыдущей, что позволяет решать проблему преемственности обучения по данной программе.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Длительность учебного часа для обучающихся школьного возраста – 40 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую (беседа, анализ) и практическую части (партии, турниры)

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая, - работа по подгруппам,
- индивидуальная (с наиболее одарёнными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1 год обучения

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат;
- дать первоначальные сведения о шахматах и шахматных фигурах; обучить –
- правилам игры; познакомить с законами и элементами шахматной игры (стратегия);
- познакомить с основными тактическими идеями и приёмами;
- познакомить с основными требованиями шахматного кодекса;
- изучить элементарные основы судейства и организации шахматных соревнований;
- формировать умение работать с книгой;
- научить анализировать турнирные партии;
- расширить знания о стратегии шахматной игры;
- изучить приёмы эндшпиля и стратегических приёмов миттельшпиля;
- принимать участие в соревнованиях;
- обучить основам самостоятельной работы и освоить объём знаний для выполнения высоких спортивных разрядов.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие –
- положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и сопернику.
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- развивать интерес к занятиям шахматами;
- развивать тактическое зрение (научить вести запись партий);
- развивать умение выделять главное, заглядывать вперед;
- развивать умение находить план игры;
- развивать мотивацию к упорной работе с шахматами;
- развивать умение составлять план самостоятельной работы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре;

- воспитывать чувство уверенности в себе, умение достойно выигрывать и проигрывать;
- формировать этические нормы и правильное поведение во время занятий и на соревнованиях;
- воспитывать умение доводить партию до конца;
- воспитывать усидчивость и терпение;
- формировать этические нормы и правильное поведение во время занятий и на соревнованиях;
- воспитывать умение самостоятельно анализировать партии;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гражданские качества личности (чувство долга, умение ставить цели и добиваться их).

1.3. Планируемые результаты

I ступень обучения (ознакомительный уровень)

Предметные

После прохождения программы первого года обучения учащиеся должны

Знать

- основные шахматные термины,
- названия фигур,
- правила хода и взятия,
- элементарные комбинации нотации,
- правила поведения во время игры,
- правила цели хода,
- правила дебюта,
- правило перехода в миттельшпиль
- основные тактические приёмы,
- материальное и позиционное преимущество
- определения ловушки и комбинации.

Уметь

- играть фигурами без нарушения правил,
- ориентироваться на шахматной доске, читать и записывать позицию,
- матовать одинокого короля
- игрывать дебют без потерь темпов,
- находить несложные тактические удары
- элементарные комбинации,
- ориентироваться в простейших пешечных окончаниях.

II ступень обучения (базовый уровень)

2 год обучения

Предметные

После прохождения программы второго года обучения учащиеся должны

Знать

Основные требования шахматного кодекса,
системы организации соревнований и квалификации шахматиста,
фамилии чемпионов мира,

понятие идеи дебюта, понятие гамбита; конфигурации, определяющие шотландскую и итальянскую партии, типы комбинаций, принципы атаки короля до рокировки и после неё, общие правила эндшпиля, в том числе правила оппозиции и Тарраша.

Уметь

Ориентироваться в таблице соревнования, записывать и читать шахматную партию, грамотно разыгрывать дебют и оценивать развитие, использовать элементарные комбинационные возможности, планировать атаку на позицию короля сознательно разыгрывать пешечные окончания и элементарные фигурные окончания.

III ступень обучения (креативный уровень) 3 год обучения

Предметные

После прохождения программы третьего года обучения учащиеся должны

Знать

основные вехи истории шахмат, требования к подготовке шахматиста, конфигурации определяющие партию, защиту двух коней типы взаимодействия фигур, понятие о хороших и плохих достижениях, правила защиты эндшпиля.

Уметь

пользоваться шахматной литературой, анализировать учебные примеры, разыгрывать дебюты, комбинационные возможности фигур и налаживать их взаимодействие использовать возможности в трудном положении помогать в организации и проведении шахматного турнира.

1.4. Содержание программы

Учебный план - 1 год обучения(стартовый уровень)

№ п\п	Название разделов, темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации \ контроля
			Теория	Практика	
1	Введение общеразвивающую программу.	1	1	0	Собеседование Анкетирование
2	История развития шахмат.	1	1	0	Собеседование.
3	Шахматный кодекс	1	1	0	Собеседование.
4	Первоначальное	8	4	4	Устный опрос.

	понятие о шахматной игре.				Анализ задач.
5	Упражнения на мат.	4	2	2	Собеседование.
6	Понятие о дебюте.	5	2	3	Устный опрос. Анализ
7	Понятие о миттельшпиле	8	2	6	Устный опрос. Анализ.
8	Понятие об эндшпиле.	8	4	4	Устный опрос. Анализ позиций.
9	Тактические приёмы.	14	4	10	Устный опрос. Анализ
10	Понятие о стратегии.	7	3	4	Устный опрос. Анализ
11	Классификационные соревнования.	14	0	14	Анализ партий и позиций.
12	Итоговое занятие.	1	0	1	Шахматный турнир.
Итого:		72	24	48	

Учебный план – 2 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название разделов, темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации \ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Обсуждение. Тестирование.
2	История шахмат	1	1	0	Собеседование.
3	Шахматный кодекс.	2	1	1	Собеседование.
4	Дебют.	10	5	5	Устный опрос. Обсуждение. Анализ.
5	Миттельшпиль	6	3	3	Устный опрос. Анализ.
6	Эндшпиль.	4	2	2	Устный опрос. Анализ.
7	Стратегия и тактика.	13	6	7	Устный опрос. Анализ.
8	Классификационные соревнования.	12	0	12	Анализ партий.
9	Сеансы одновременной игры	12	0	12	Анализ партий.
10	Тренировочные турнирные партии	10	0	10	Анализ и разбор сыгранных партий.

11	Итоговое занятие	1	0	1	Шахматный турнир.
	Итого:	72	19	53	

Учебный план- 3 год обучения (креативный уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Викторина Обсуждение Тестирование
2	История развития шахмат	2	1	1	Собеседование
3	Выдающиеся шахматисты. Школа шахмат	3	2	1	Собеседование
4	Шахматный кодекс Судейство и организация соревнований	2	1	1	Собеседование
5	Тактика	6	2	4	Устный опрос. Анализ.
6	Стратегия	6	2	4	Устный опрос. Анализ
7	Дебюты	8	2	6	Устный опрос. Анализ
8	Миттельшпиль	8	2	6	Устный опрос. Анализ
9	Эндшпиль	8	2	6	Устный опрос. Анализ
10	Основы методики тренировки шахматистов	2	1	1	Собеседование
11	Классификационные соревнования	4	0	4	Анализ партий.
12	Сеансы одновременной игры	8	2	6	Анализ партий.
13	Решение задач, этюдов. Нахождение тактических приёмов и комбинаций	13	6	7	Анализ и разбор сыгранных партий.
14	Итоговое занятие	1	0	1	Шахматный турни.
Итого:		72	24	48	

Содержание учебного плана

1 год обучения (стартовый уровень)

1. Введение в общеразвивающую программу.

Первое знакомство с шахматным королевством. Как и зачем заниматься шахматами.

2. История развития шахмат.

Теория. Сказки и легенды о шахматах. Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в Московском государстве.

Шахматы как придворная игра.

3. Шахматный кодекс

Теория. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Правило «Тронул – ходи». Правила турнирного поведения.

4. Первоначальное понятие о шахматной игре.

Теория. Шахматная доска. Фигуры. Ход фигур. Цель игры. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Правило превращения пешки, взятия на проходе. Тяжелые и легкие фигуры.

Практика. Нотация. Запись названия фигур. Запись партии и позиций. Анализ типовых позиций. Анализ типовых позиций.

5. Упражнения на мат.

Теория. Мат одинокому королю. Мат двумя слонами. Мат слоном и конём.

Практика. Упражнение на овладение нотацией. Упражнение на мат разными фигурами. Турнирная практика с записью партий.

6. Понятие о дебюте.

Теория. Определение дебюта. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов.

Практика. Записывание комментирование дебютной партии. Упражнения на освоение дебютов. Упражнения на освоение дебютов.

7. Понятие о миттельшпиле.

Теория. Понятие о миттельшпиле. Центр, централизация. Связка, полусвязка. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение, вскрытый шах.

Практика. Упражнения на освоение тактических приемов. Анализ типовых позиций. Простейшие принципы разыгрывания середины партии. Упражнения. Упражнения на освоение тактических приемов.

8. Понятие об эндшпиле.

Теория. Понятие об эндшпиле. Определение эндшпиля. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. Ладейные окончания. Короля, ладьи и крайняя ладья. Значение активности фигур. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг.

Практика. Упражнения на владение простейшими приёмами. Упражнения на владение основными приёмами. Анализ типовых позиций. Тренировочные партии.

9. Тактические приёмы.

Теория. Тактические приёмы. Понятия о тактике и комбинации. Основные тактические удары. Понятие о комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Использование слабости последней

горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия. Превращение пешки. Комбинации на сочетание идей.

Практика. Упражнения на владение основными тактическими идеями. Работа с книгой, запись партий. Упражнения на владение основными приёмами. Обучение основам самостоятельной работы в изучении шахмат. Анализ собственных комбинаций и простейших этюдов и задач.

10. Понятие о стратегии.

Теория. Определение стратегии. Способы реализации материального преимущества. Двойной шах отвлечение, завлечение. Использование слабости последней горизонтали.

Практика. Анализ типовых позиций и собственных партий. Турнирные партии. Анализ типовых позиций.

11. Классификационные соревнования.

Практика. Классификационные соревнования. Виды соревнований.

Судейство и организация шахматных соревнований. Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций. Демонстрация шедевров шахматного искусства Чигорина. Шахматные часы и виды контроля, правила. Ошибка неотъемлемая часть шахматной партии. Практическое занятие. Необычный урок.

12. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный турнир.

2 год обучения (базовый уровень)

1. Вводное занятие.

Теория. Презентация. Самостоятельная работа. Упражнение на освоение партий.

2. История шахмат.

Теория. Некоронованные чемпионы. Турниры и матчи. Изучение творчества выдающихся зарубежных тренировочных турниров.

3. Шахматный кодекс.

Теория. Разряды и звания.

Практика. Проведение тренировочных турниров в парах.

4. Дебют.

Теория. План в дебюте Инициатива в дебюте. Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Игра по плану и без плана, переоценка позиции. Накопление мелких преимуществ.

Практика. Формирование дебютного репертуара. Турнирная практика с обязательной записью партий. Сеанс одновременной игры последующим разбором партий. Упражнения на освоение партий. Турнирная практика с обязательной записью партий. Сеанс одновременной игры последующим разбором партий.

5. Миттельшпиль.

Теория. Комбинационная игра. Позиционная игра. Усиление фигур. План игры – атака короля.

Практика. Упражнения на освоение тактических приёмов. Проведение и анализ типовых позиций. Проведение и анализ типовых позиций.

6. Эндшпиль.

Теория. Мат слоном и конём. Пешечные окончания.

Практика. Упражнения по темам.

7. Стратегия и тактика.

Теория. План игры. Оценка позиции. Преимущества в развитии позиции. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Вторжение на седьмую горизонталь. Реализация преимущества. Легкофигурные окончания.

Практика. Упражнения на овладение. Решение специально подобранных примеров. Упражнения над основными тактическими идеями.

Упражнения над основами турниров.

8. Классификационные соревнования.

Практика. Единая спортивная классификация. Основы судейства.

Классификационные соревнования. Виды соревнований.

Классификационная система. Проведение тренировочных турниров.

Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций.

Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий.

Проведение тренировочных турниров. «Неправильные начала» Открытые дебюты. Закрытые и полуоткрытые дебюты. Гамбиты. Анализ типовых позиций. Комбинационная и позиционная игра. Применение тактических приёмов. Применение комбинаций. Линейный удар. Двойной удар.

9. Сеансы одновременной игры.

Практика. Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий.

10. Тренировочные и турнирные партии

Практика. Проведение партии с подробным анализом после окончания игры.

11. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный турнир.

3 год обучения (креативный уровень)

1. Вводное занятие.

Теория. Этика шахматной игры. Упражнения.

2. История шахмат.

Теория. Шахматы во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира. Изучение творчества выдающихся зарубежных и русских шахматистов. Творчество Х.Р. Капабланки.

Практика. Анализ типовых позиций.

3. Выдающиеся русские шахматисты. Шахматная школа.

Теория. Становление шахматной организации. Первый чемпионат.

М.И. Чигорин основоположник шахматной игры. Шахматные правила.

Практика. Беседа. Анализ типовых позиций.

4. Шахматный кодекс. Судейство и организация.

Теория. Классификационная система.

Практика. Практические навыки по судейству организации и проведению шахматных соревнований.

5. Тактика.

Теория. Развитие тактического зрения. Атака на короля противника в центре при односторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Пути развития атаки.

Практика. Упражнения на нахождения способов ведения атаки на короля. Разыгрывания с партнёром типовых позиций с контролем обдумывание 25 минут до конца партии.

6. Стратегия и тактика.

Теория. План игры. Преимущества в развитии и стратегии. Иррациональные позиции.

Практика. Упражнения на овладение типовых приёмов. Нахождения решений. Упражнения на нахождение способов стратегии.

7. Дебюты.

Теория. Классификация дебютов. Эволюция взглядов на дебюты. Характеристика и обзор современных дебютов. Связь дебюта миттельшпилем. Гамбиты.

Практика. Упражнения на овладение шахматных правил. Анализ типовых дебютных позиций. Решение комбинаций. Анализ типовых дебютов. Самостоятельная работа.

8. Миттельшпиль.

Теория. Типы матовых комбинаций отвлечения, завлечение, блокировки, освобождение пространства уничтожения защиты. Достижение материального перевеса. Комбинации ведущие к ничьей.

Практика. Упражнения на освоение тактических приёмов. Тренировочный турнир. Анализ типовых позиций. Анализ типовых позиций.

9. Эндшпиль.

Теория. Сложные пешечные окончания. Сложные легкофигурные комбинации. Ферзевые окончания.

Практика. Выполнение упражнений по теме. Отработка приёмов. Анализ типовых позиций.

10 Основы методики тренировки шахматиста.

Теория. Формы и методы подготовки шахматистов. Тренировочная нагрузка работоспособность. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Практика. Собеседование. Тестирование.

11. Классификационные соревнования.

Практика. Единая спортивная классификация. Основы судейства. Классификационные соревнования. Виды шахматных соревнований. Катастрофы в дебюте. Шотландская партия. Анализ типовых позиций сильнейших шахматистов мира. Анализ сыгранных партий.

12. Сеанс одновременной игры.

Теория. Тематические сеансы одновременной игры с последующим разбором и анализом типовых дебютных позиций

Практика. Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий.

13. Решение задач, этюдов. Нахождение тактических приёмов и комбинаций.

Теория. Проводимые конкурсы связаны по своему содержанию изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

Практика. Проведение партий с подробным анализом после окончания игры.

14. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный турнир.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- соревнования различного уровня;
- блиц-турниры.

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Начальная диагностика: Выполнение контрольных заданий (Приложение №1)

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 4.

Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

- высокий уровень – 3-4 балла
- средний уровень – 2 балла
- низкий уровень – ниже 2 баллов

Промежуточная аттестация:

Компьютерный тест на знание шахмат и шахматный турнир (обучающиеся играют между собой).

Промежуточный контроль предусматривает участие в соревнованиях разного уровня.

Итоговая аттестация:

Компьютерный тест на знание шахмат и шахматный турнир (обучающиеся играют между собой).

Итоговый контроль предусматривает участие в соревнованиях разного уровня.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий. (Приложение 2)

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Методическое обеспечение программы.

Применяется и используется наглядно - дидактический материал:

- учебная и методическая литература;
- фотографии выдающихся шахматистов;
- партии выдающихся шахматистов;
- образцы шахматных задач;
- разработки теории дебютов;
- тесты по шахматам;
- правила миттельшпиля;
- тактические приёмы и комбинации;
- образцы позиционных и комбинационных партий;
- классификационные системы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

№	Наименование	I ступень	II ступень	III ступень
1.	Стол	8	8	8
2.	Стул	15	15	15
3.	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных шахмат	1	1	1
4.	Комплект шахмат	15	15	15
5.	Шахматные часы	8	8	8
6.	Комплекты диаграмм и задач	по тематике	по тематике	по тематике
7.	Ноутбук или компьютер	1	1	1
8.	Шахматные программы	по тематике	по тематике	по тематике
9.	Видеофильмы	по тематике	по тематике	по тематике
10.	Диски	по тематике	по тематике	по тематике
11.	Шахматные журналы и книги			
12.	Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш)	15	15	15

2.3. Календарный учебный график

1 год обучения (стартовый уровень)

№/№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа.	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» Кабинет коворкинга	Собеседование, зачет
2				Презентация объяснительная беседа.	1	История развития шахмат. Сказки и легенды о шахматах	Кабинет коворкинга	Устный опрос.
3				Рассказ беседа.	1	Шахматный кодекс.	Кабинет коворкинга	Собеседование.
4				Объяснительная беседа.	1	Первоначальное понятие о шахматной игре. Шахматная доска.	Кабинет коворкинга	Собеседование.
5-6				Работа с карточками.	2	Фигуры. Ход фигур. Нападение и защита.	Кабинет коворкинга	Устный опрос
7-8				Запись партии и позиции	2	Цель игры. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах.	Кабинет коворкинга	Анализ задач.
9-10				Объяснительная беседа.	2	Правила превращения пешки, взятие на проходе, рокировка.	Кабинет коворкинга	Анализ партий и позиций.
11				Объяснительная беседа.	2	Относительная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ.
12-13				Объяснительная беседа.	2	Мат одинокому королю. Упражнение на овладение нотацией.	Кабинет коворкинга	Собеседование.

14				Объяснительная беседа.	2	Мат ладьёй. Мат ферзём. Упражнения на мат разными фигурами.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Работа в парах.
15				Запись партии и позиции.	1	Упражнения на освоение шахматных правил.	Кабинет коворкинга	Работа в парах.
16-17				Объяснительная беседа.	2	Определение дебюта. Запись и комментирование дебютной партии.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ задач.
18-19				Объяснительная беседа.	2	Классификация дебютов. Упражнения на освоение дебютов.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Работа в парах.
20				Запись партии и позиции.	1	Проведение дебютных тематических турниров.	Кабинет коворкинга	Работа в парах.
21				Объяснительная беседа. Работа с карточками.	2	Понятие о миттельшпиле. Упражнения на освоение тактических приёмов.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.
22-23				Объяснительная беседа.	2	Основные законы разыгрывания миттельшпиля. Анализ типовых позиций	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.
24-25				Объяснительная беседа.	2	План игры. Оценка позиции. Центр, централизация.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ задач.
26-27				Объяснительная беседа.	1	Связка, полусвязка. Двойной удар. Вскрытый нападение.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.
28-29				Объяснительная беседа. Работа с карточками.	2	Понятие об эндшпиле. Овладение простейшими приемами эндшпиля.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.

30-31				Объяснительная беседа.	2	Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ задач.
32-33				Объяснительная беседа. Запись партии.	2	Пешечные окончания. Правила квадрата. Нахождения типичных эндшпильных идей.	Кабинет коворкинга	Устный опрос..
34-35				Объяснительная беседа. Работа в парах.	2	Ладейные окончания, пешка против короля и ладьи.	Кабинет коворкинга	Тренировочные партии.
36-37				Объяснительная беседа.	2	Понятие о тактике и комбинации. Упражнения на овладение основными тактическими идеями.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.
38-39				Работа с книгой.	2	Основные тактические приёмы: связка, двойной удар.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.
40-41				Объяснительная беседа.	2	Понятие о комбинации. Принципы реализации материального преимущества.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.
42-43				Объяснительная беседа. Запись партии.	2	Использование слабости последней горизонтали. Обучение основам самостоятельной работы в изучении шахмат.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.
44-45				Объяснительная беседа.	2	Комбинации на сочетании идей. Анализ типовых позиций миттельшпиля и собственных партий.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.
46-47				Объяснительная беседа.	2	Определение стратегии Способы реализации материального преимущества.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Анализ задач.

48-52				Работа с карточками. Запись партии.	5	Анализ типовых позиций миттельшпиля и собственных партий. Турнирные партии.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Работа в парах.
53-58				Работа с книгой.	6	Классификационные соревнования. Виды соревнований. Комбинации на сочетание идей.	Кабинет коворкинга	Работа в парах.
59-63				Работа с книгой.	5	Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций.	Кабинет коворкинга	Устный опрос.
64-68				Работа с карточками. Запись партии.	5	Способы реализации материального преимущества.	Кабинет коворкинга	Устный опрос
69-71				Презентация.	3	Демонстрация шедевров шахматного искусства Чигорина. Чигорин основоположник отечественной шахматной школы .	Кабинет коворкинга	Устный опрос.
72				Объяснительная беседа.	1	Закрепление и контроль. Шахматный турнир.	Кабинет коворкинга	Проведение турниров.

2.3. Календарный учебный график

2 год обучения (базовый уровень)

№/№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Презентация. Беседа.	1	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях и соревнованиях.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» Кабинет коворкинга	Обсуждение. Тестирование.
2				Объяснительная беседа	1	История развития шахмат. Эволюция шахматной игры	Кабинет коворкинга	Обсуждение.
3-4				Рассказ-- беседа.	2	Шахматный кодекс.	Кабинет коворкинга	Собеседование
5-6				Объяснительная беседа. Работа в парах.	2	Понятие о дебюте. Определение дебюта.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ.
7-8				Объяснительная беседа. Упражнения.	2	Основные принципы разыгрывания дебютов.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ
9-10				Объяснительная беседа. Упражнения	2	Влияние дебюта на ход игры. Плав дебюте.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ
11-12				Объяснительная беседа. Упражнения	2	Материальное преимущество	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ

						Позиционное преимущество		
13-14				Короткие партии.	2	Игра по плану и без плана. Оценка и переоценка позиции	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ
15-16				Упражнения.Объяснительная беседа.	2	Комбинационная игра. Переход в миттельшпиль.	Кабинет коворкинга	Анализ. Устный опрос.
17-18				Объяснительная беседа. Упражнения.	2	Усиление фигур. План игры – атака короля Анализ типовых позиций.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ
19-20				Объяснительная беседа.	1	Атака при односторонних, разносторонних рокировках.	Кабинет коворкинга	Обсуждение.
21-22				Объяснительная беседа. Короткие партии.	2	Переход в пешечный эндшпиль. Разыгрывания типовых эндшпильных позиций.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ партий.
23-24				Объяснительная беседа. Короткие партии.	2	Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле. Отработка приемов типовых позиций.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ партий.
25				Объяснительная беседа.	1	Некоторые случаи ничьей. Вечный шах.	Кабинет коворкинга	Обсуждение.
26-29				Объяснительная беседа. Короткие партии.	4	План игры. Оценка позиции	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ партий.

						Упражнения на овладение приёмами.		
30-33				Объяснительная беседа. Короткие партии.	4	Преимущества в развитии и пространстве. Решение специально подобранных примеров.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ партий.
34-37				Объяснительная беседа. Короткие партии.	4	Многофигурные окончания. Ловушки и другие приёмы. Решение этюдов. Игра с самим собой.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ партий.
38-40				Короткие партии.	3	Единая спортивная классификация. Виды соревнований.	Кабинет коворкинга	Анализ партий
41-43				Короткие партии.	3	Квалификационная система. Проведение тренировочных турниров.	Кабинет коворкинга	Анализ партий
44-46				Короткие партии.	3	Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций.	Кабинет коворкинга	Анализ партий
47-49				Короткие партии.	3	Проведение тренировочных турниров.	Кабинет коворкинга	Анализ партий
50-52				Короткие партии.	3	Закрытые и полуоткрытые	Кабинет коворкинга	Анализ партий

						дебюты. Комбинационная игры.		
53-57				Упражнения в парах. Короткие партии.	5	Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий.	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ партий.
58-61				Применение комбинаций. Короткие партии.	4	Сеанс одновременной игры с последующим разбором партий.	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ типовых позиций.
62-66					5	Проведение партий с подробным анализом .	Кабинет коворкинга	Подробный анализ после окончания игры.
67-71					5	Проведение партий с подробным анализом .	Кабинет коворкинга	Подведение итогов работы.
72					1	Шахматный турнир. Итог	Кабинет коворкинга	Соревнования среди школьников. Анализ работы

2.3. Календарный учебный график

3 год обучения (креативный уровень)

№/№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Презентация. Беседа.	1	Этика шахматной игры. Упражнения.	МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области» Кабинет коворкинга	Викторина. Тестирование.
2-3				Объяснительная беседа.	2	Шахматы во второй половине XIX века. Изучение творчества русских шахматистов.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ партий русских шахматистов.
4				Объяснительная беседа.	1	Творчество Х.Р. Капабланки. Анализ	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ.

				Работа в парах.		типовых позиций.		
5				Объяснительная беседа.	1	Становление шахматной организации. Изучение творчества выдающихся русских шахматистов.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Анализ.
6				Объяснительная беседа. Работа в парах.	1	М.И. Чигорин-основоположники шахматной школы. Анализ типовых позиций	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ задач.
7-8				Объяснительная беседа. Работа в парах.	2	Классификационная система. Практические навыки по судейству организации проведения шахматных соревнований.	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Тестирование.
9-10				Объяснительная беседа. Работа с карточками.	2	Развитие тактического зрения. Упражнения на нахождение способов ведения атаки на короля	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ задач.
11-12				Тренировочные партии.	2	Пути развития атаки. Разыгрывания с партнёром атаки с обдумыванием 25 минут.	Кабинет коворкинга	Тренировочные партии.
13-14				Объяснительная беседа. Короткие	2	Стратегическая тактическая защиты. Упражнения с	Кабинет коворкинга	Устный опрос Анализ задач.

				партии.		партнёром		
15-16				Объяснительная беседа. Тренировочные партии.	2	План игры. Оценка позиции. Упражнения на овладение стратегическими приёмами.	Кабинет коворкинга	Устный опрос Анализ задач.
17-18				Объяснительная беседа. Короткие партии.	2	Пешечная структура Отработка типовых позиции.	Кабинет коворкинга	Устный опрос Анализ задач.
19-20				Объяснительная беседа. Тренировочные партии.	2	Слабые и сильные поля. Упражнения на освоение шахматных правил.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Тренировочные партии.
21-22				Объяснительная беседа. Разбор партий.	2	Классификация дебютов. Эволюция взглядов на дебюты. Анализ типовых дебютных позиций.	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ задач.
23-24				Объяснительная беседа. Работа в парах.	2	Характеристика и обзор современных дебютов . Решение комбинаци.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Тренировочные партии.
25-26				Объяснительная беседа. Короткие партии.	2	Гамбиты. Самостоятельная работа с дебютным репертуаром по плану.	Кабинет коворкинга	Анализ и разбор сыгранных партий.
27-28				Объяснительная беседа. Разбор партий.	2	Изучения дебютных систем. Анализ типовых дебютных позиций.	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ задач.
29-30				Объяснительная беседа Работа в	2	Правила игры в середине партии.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Тренировочные партии.

				парах		Пути поиска комбинации. Упражнения на освоение тактических приёмов.		
31-32				Объяснительная беседа. Работа в парах.	2	Матовые комбинации на мат в три хода. Решение комбинаций	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ задач.
33-34				Объяснительная беседа. Короткие партии.	2	Комбинации ведущие к ничьей. Проведение тематических турниров.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Тренировочные партии.
35-36				Объяснительная беседа. Работа в парах.	2	Сложные пешечные окончания. Разыгрывания типовых эндшпильных позиций.	Кабинет коворкинга	Анализ и разбор сыгранных партий.
37-38				Объяснительная беседа. Короткие партии.	2	Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле. Отработка приёмов эндшпиля посредством анализа типовых позиций.	Кабинет коворкинга	Устный опрос. Тренировочные партии.
39-40				Объяснительная беседа. Работа в парах.	2	Борьба при разнородном материале. Усвоение приемов эндшпиля путём разбора позиций.	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ и разбор сыгранных партий.
41-42				Объяснительная беседа. Работа в парах.	2	Формы и методы подготовки шахматиста. Тренировочная	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Тестирование.

						нагрузка и работоспособность.		
43-44				Объяснительная беседа.	2	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	Кабинет коворкинга	Собеседование. Устный опрос.
45-46				Объяснительная беседа. Короткие партии.	2	Единая спортивная классификация. Сильнейшие шахматисты мира. Анализ типовых позиций.	Кабинет коворкинга	Беседа. Устный опрос. Анализ партий.
47-48				Объяснительная беседа. Работа в парах.	2	Виды соревнований. Организация шахматных соревнований. Тренировочные турниры.	Кабинет коворкинга	Обсуждение. Анализ и разбор сыгранных партий.
49-50				Короткие партии.	2	Квалификационная система. Первенство объединения. Катастрофы в дебюте.	Кабинет коворкинга	Анализ партий.
51-54				Короткие партии.	4	Тематические сеансы одновременной игры.	Кабинет коворкинга	Анализ партий.
55-58				Тренировочные партии.	4	Сеанс одновременной игры разбором дебютных позиций.	Кабинет коворкинга	Анализ и разбор сыгранных партий.
59-64				Тренировочные партии.	6	Решение конкурсных задач и этюдов связанных по своему содержанию с изучаемыми темами.	Кабинет коворкинга	Анализ и разбор сыгранных партий.
65-71				Тренировочные партии.	7	Проведение партий с подробным анализом	Кабинет коворкинга	Анализ и разбор сыгранных партий.

						после окончания игры.		
72				Турнир.	1	Спортивные квалификационные достижения.	Кабинет коворкинга	Шахматный турнир.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов: тесты, турниры,

1. *Входной мониторинг* (вопросы для собеседования, анкетирования), с целью выявления первоначальных знаний обучающихся о шахматах. (Приложение 1)
2. *Промежуточный мониторинг по темам* (тест, контрольные вопросы, дидактические игры) (Приложение 4)

Знать названия всех шахматных фигур. Правильно ходить фигурами. Правильно начинать шахматную партию. Упражнения. Тесты. Карточки. Контрольные зачеты. Тренировочные партии.

Итоговый мониторинг – Тренировочный турнир. Соревнования

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

2.5.Список литературы.

Для педагога

1. Гершунский Б. С. Шахматы - школе. М. «Педагогика», 2000 г.
2. Петрушина Н. Шахматные учебник для детей. Ростов на Дону, 2002 г.
3. Пожарский В.А. Шахматный учебник. 1996 г.
4. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Москва 2001г.
5. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Пермь, 2000г.
- 6.Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Для обучающихся

- 1.Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2008.
2. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение,2001 г.
- 3.Петрушина Н. Шахматные учебник для детей. Ростов на Дону, 2002 г.

4.Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. Днепропетровск, 2000г

Интернет - ресурсы:

1. <http://chesswood.ru/championships/match-karlsen-karyakin-2016.html>
2. <http://d4-d5.ru/kontakty/>
3. <http://chesswood.ru/chess-tv>

Задания к начальной диагностике

1. Расставить начальную позицию на шахматной доске. Назвать фигуры.
2. Сделать 3-6 ходов фигурами в начальной позиции (Играет сам с собой).
3. Проверка решения задач на мат в 1 ход ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой, королём, превращением пешки, рокировкой.
4. Проверка знания шахматной нотации. Поставить на доску позицию, продиктованную педагогом с использованием шахматной нотации.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И. учащегося

Сроки диагностики	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
	Нач.год	Кон.год	Нач.год	Кон.год	Нач.год	Кон.год
	а	а	а	а	а	а
Показатели	Задани	Тест	Задани	Тест	Задани	Тест
е	е	е	е	е	е	е
1. Уровень развития познавательных процессов						
1. Внимани						
2. Воспитани						
3. Память						
4. Мышление						
Уровень развития личностных качеств учащегося						
1. Отношение к делу(трудолюбие). Старательность в труде.						
2. Отношение к товарищам. Навыки взаимопомощи, желание работать сообща.						
3. Отношение к себе. Доведение работы до конца.						
Общий уровень самоопределения учащихся.						

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия (10 мин)

Основная часть: Основная часть включает в себя теорию и практику (проверка домашнего задания – 10 минут, объяснения теоретического материала (лекция, беседа – 15 минут, практическая часть – 25 минут, домашнее задание – 5 минут) . Практические занятия – это турнирные партии с записью, анализом и комментированием партий, анализ типовых позиций, решение задач и комбинаций, сеансы одновременной игры, блицтурниры, тематические турниры, обучение навыкам самостоятельной работы с шахматной литературой.

В течение учебного года постоянно проходят классификационные турниры, городские и областные соревнования. Сильнейшие обучающиеся участвуют в городских и областных соревнованиях.

Игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). 10

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали. «Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5). «Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.