

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Калининского муниципального района Саратовской области

МБОУ "СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор

\_\_\_\_\_ Карякина Л.П.  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ Доронкина О.В.

\_\_\_\_\_ Максимкина А.Н.  
Приказ № 145-ос от 31.08.2023г.

## АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Природоведение»

Для 5- 6 класса основного общего образования

Составитель: Кошелева Елена Михайловна

учитель биологии и химии

с.Симоновка 2023

Рабочая программа по природоведению на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая адаптированная программа по Природоведению для 5 класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 329\2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся.
- Постановления главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 г. п. 81 «О внесении изменений в п.3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положения об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 № 42\2.
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (на основе приказа 1599, вариант 1);
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ. Ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение» - 2021 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

Учебный предмет «Природоведение» развивает представления о познаваемости живой и неживой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний об объектах природы, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Предмет обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

Целями изучения природоведения на уровне основного общего образования являются:

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ

- обобщение знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям;
- овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
- развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом;
- воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным;
- воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке;
- формирование здорового образа жизни;
- привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;
- воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение природоведения в 6 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Введение.**

Предметы и явления неживой и живой природы.

#### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

#### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от

региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## **6 КЛАСС**

### **Введение**

#### **Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

#### Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.*

*Уход за комнатными растениями.*

#### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

#### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

#### **Повторение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Природоведение» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения предмета «Природоведение» является формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные учебные действия**

*Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень:

-узнавание и называние изученных– объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных– объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

## 6 КЛАСС

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;

Достаточный уровень:

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнять доступных возрасту природоохранных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контр работ	практ работ			
1	Введение	2	0	0		Повторение	Устный опрос

						основных сведений из курса окружающий мир 4 класса. Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях. Давать названия изученным объектам живой природы.	
2	Вселенная	4	0			Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов	Устный опрос
3	Наш дом - Земля	10		2		Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Знать основные свойства воды, воздуха, почвы. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	Устный опрос тестирование практическая работа
4	Есть на Земле страна — Россия	52	0	1		Знать название своей страны. Знать названия страны и столицы. Знать местоположение города на карте России. Знать названия некоторых народов, населяющих Россию. Уметь работать самостоятельно.	Устный опрос Практическая работа
	Общее количество часов по программе	34	0	3			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контр работ	практ работ			
1	Введение	2	0	0		Повторение основных сведений из курса природоведения 5 класса. Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях. Давать названия изученным	Устный опрос



						объектам живой природы.	
2	Растительный мир Земли	18	0	3		Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков, слушание объяснений учителя, работа с учебником.	Устный опрос п/р
3	Животный мир	34	0	3		В ходе беседы выявление отличительных признаков животных от растений, используя учебник знакомятся со способами движения животных, с группами в которые объединяют животных. Слушая объяснения учителя знакомятся со средой обитания животных, их значением в природе и жизни человека.	Устный опрос тестирование пр/р самост. работа
4	Человек	12	0	1		В ходе беседы знакомство с тем как устроен и как работает организм человека, работа с учебником - знакомство с частями тела и внутренними органами человека. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены организма человека, о здоровом образе жизни, оказание первой медицинской помощи	Устный опрос Пр/р
5	Обобщающий урок	2	0	7			тестирование

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и	2	0	0		Устный опрос

	явления неживой природы					
3-4	Небесные тела: планеты, звезды. Солнце.	2	0	0		Устный опрос
5-6	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос	2	0			Практическая работа
7-8	Смена дня и ночи	2	0	0		Устный опрос
9-10	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	2	0	0		Устный опрос
11-12	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	2	0	0		Устный опрос
13-14	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	2	0	0		Устный опрос
15-16	Свойства воздуха	2	0	1		Устный опрос
17-18	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	2	0	0		Устный опрос
19-20	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха	2	0			Устный опрос
21-22	Полезные ископаемые	2	0	0		Устный опрос
23-24	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Значение. Способы добычи. Практическая работа №1	2	0	1		Практическая работа
25-26	Полезные ископаемые,	2	0	1		Устный опрос

	используемые в качестве строительного материала. Гранит и известняк, песок, глина					
27-28	Горючие полезные ископаемые. Торф.	2	0	0		Устный опрос;
29-30	Каменный уголь. Свойства. Добыча и использование каменного угля.	2	0	0		Устный опрос
31-32	Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти.	2	0	1		Устный опрос
33-34	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	2	0	0		Устный опрос
35-36	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун	2	0	0		Устный опрос
37-38	Цветные металлы. Охрана полезных ископаемых	2	0	0		Устный опрос
39-40	Вода в природе.	2	0	0		Самостоятельная работа
41-42	Роль воды в питание живых организмов.	2	0	0		Самостоятельная работа
43-44	Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	2	0	1		Практическая работа
45-46	Три состояния воды.	2	0	0		Устный опрос;

	Температура и ее измерение.					
47-48	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	2	0	0		Устный опрос;
49-50	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности в сельском хозяйстве.	2	0	0		Устный опрос
51-52	Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды.	2	0	0		Устный опрос
53-54	Моря и океаны. Использование и охрана воды	2	0	0		Устный опрос
55-56	Равнины, холмы, овраги. Горы	2	0	0		Устный опрос
57-58	Почва - верхний слой земли. Состав почвы. Обработка почвы. Охрана почвы	2	0	0		Устный опрос
59-60	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.	2	0	0		Устный опрос
61-62	Москва - столица России	2	0	0		Устный опрос
63-64	Санкт - Петербург	2	0	1		Практическая работа
65-66	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	2	0	0		Устный опрос
67-68	Население и народы России	2	0	0		Устный опрос. тестирование
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1-2	<b>Введение (1 час)</b> Живая природа: растения, животные, человек.	2	0	0		Устный опрос
3-4	<b>Растительный мир Земли (9 ч.)</b> Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	2	0	0		Устный опрос
5-6	Строение растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	1		Практическая работа
7-8	Лиственные растения. Хвойные деревья.	2	0	0		Устный опрос
9-10	Дикорастущие кустарники. Культурн ые кустарники.	2	0	0		Устный опрос
11- 12	Травы. Декоративные растения.	2	0	0		Устный опрос
13- 14	Лекарственные растения.	2	0	0		Устный опрос
15- 16	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	0	1		Практическая работа
17- 18	Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.	2	0	0		Устный опрос
19- 20	Красная книга России и своей области.	2	0	1		Практическая работа
212 2	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	2	0	0		Устный опрос

23-24	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	2	0	0		Устный опрос
25-26	Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.	2	0	1		Практическая работа
27-28	Рыбы. Морские и речные рыбы.	2	0	0		Устный опрос;
29-30	Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	2	0	0		Устный опрос
31-32	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края.	2	0	1		Практическая работа
33-34	Млекопитающие.	2	0	0		Устный опрос
35-36	Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.	2	0	0		Устный опрос
37-38	Домашние животные в городе и деревне.	2	0	0		Устный опрос
39-40	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	2	0	0		Самостоятельная работа
41-42	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.	2	0	0		Самостоятельная работа
43-44	Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки.	2	0	1		Практическая работа
45-46	Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи.	2	0	0		Устный опрос;
47-48	Домашние кошки. Собаки.	2	0	0		Устный опрос;
49-50	Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса.	2	0	0		Устный опрос

51-52	Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.	2	0	0		Устный опрос
53-54	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	2	0	0		Устный опрос
55-56	Как устроен наш организм. Как работает наш организм.	2	0	0		Устный опрос
57-58	Здоровый образ жизни человека. Осанка.	2	0	0		Устный опрос
59-60	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	2	0	0		Устный опрос
61-62	Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	2	0	0		Устный опрос
63-64	Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	2	0	1		Практическая работа
65-66	Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.	2	0	0		Устный опрос
67-68	Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.	2	0	0		Устный опрос. тестирование
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>7</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник: Е.Н.Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 5 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2023.- 240с.

Учебник: Е.Н.Соломина, Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 кл.: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2023.- 240с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://bio.1september.ru> Биология. <https://interneturok.ru/subject/biology> . Уроки школьной программы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы Таблицы рельефные

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Комплект влажных препаратов демонстрационный, Комплект гербариев демонстрационный, Комплект ботанических моделей демонстрационный, микроскоп.