

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Калининского муниципального района Саратовской области

МБОУ "СОШ с.Симоновка Калининского района Саратовской области"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор

_____ Карякина Л.П.

_____ Доронкина О.В.

_____ Максимкина А.Н.

Протокол № 1 от "31"08. 2024 г.

Приказ №136-ос от "31"08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета

«Биология»

для обучающихся 7-9 классов основного общего образования

Составитель: Кошелева Елена Михайловна

учитель биологии и химии

с.Симоновка 2024

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа по Природоведению для 5 класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 329\2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся.
- Постановления главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 г. п. 81 «О внесении изменений в п.3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положения об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 № 42\2.
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (на основе приказа 1599, вариант 1);
- Учебного плана на 2024-2025 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ. Ориентирована на учебники специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

7 класс: З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2024 г.,

8 класс : А.И.Никишов, А.В.Теремов . Биология. Животные.8 класс – М.: Просвещение, 2016 г,

9 класс : Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс - М.Просвещение, 2016 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «БИОЛОГИЯ» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. Достижение целей обеспечивается решением следующих

ЗАДАЧИ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

7 класс

Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)

Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы: 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: 1. Условия, необходимые для прорастания семян. 2. Испарение воды листьями. 3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в парк для ознакомления с особенностями растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа). Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм»

8 класс

Животные (2 ч в неделю)

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму (по возможности)

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликами. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

9 класс

Человек (2ч в неделю)

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека. Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы.

Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей (видео)

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Лабораторные работы: 1. Микроскопическое строение крови. (видео) 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочнокишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов: 1.Обнаружение крахмала в картофеле. 2.Действие желудочного сока на белки (видео) Почка. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: — отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Духовно-нравственное воспитание: — готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; — понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии

Эстетическое воспитание: — понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

универсальные познавательные действия **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); — устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию. **Универсальные коммуникативные действия** **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; — составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Учащиеся научатся:

определять названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов;

понимать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;

приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

различать грибы и растения;

понимать: разницу ядовитых и съедобных грибов;

вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

8 КЛАСС

Учащиеся научатся находить:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

определять:

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; -устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 КЛАСС

Учащиеся научатся

- определять расположение основных органов организма человека;
- понимать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | | | Дата | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------|--|--------------|-------------|----------|------|---------------------------------------|---|--|
| | | всего | контр работ | прак раб | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 | | Работа с учебником | Устный опрос | РЭШ, |
| 2 | Растения вокруг нас. | 3 | 0 | 0 | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Устный опрос Тестирование | РЭШ, |
| 3 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 25 | 1 | 2 | 0 | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Устный опрос; тестирование; пр/р; Контрольная работа | РЭШ, |
| 4 | Многообразие растительного мира | 32 | 0 | 2 | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Устный опрос л/р п/р | РЭШ, |
| 5 | Растения – живой организм | 1 | 1 | 0 | | тестирование | Контрольная работа | РЭШ, |
| 6 | Бактерии | 1 | 0 | 0 | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Устный опрос тестирование | РЭШ, |
| 7 | Грибы | 2 | 0 | 0 | | Работа с учебником и рабочей тетрадью | Устный опрос тестирование | РЭШ, |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 68 | 2 | 8 | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| ПРОГРАММЕ | | | | |
|-----------|--|--|--|--|

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. Многообразие животного мира. Значение и охрана животных. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 2 | Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые. | 10 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 3 | Позвоночные животные. Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие | 56 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 2 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Человек — биосоциальный вид | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 2 | Общий обзор организма | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | человека | | | | |
| 4 | Опора и движение | 13 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 5 | Внутренняя среда организма | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 6 | Кровообращение | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 7 | Дыхание | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 8 | Питание и пищеварение | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 10 | Кожа | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 11 | Выделение | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 12 | Нервная система | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 13 | Органы чувств и сенсорные системы | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 14 | Охрана здоровья. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. | 1 | 0 | 0 | 06.09 | РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|--------|-----|
| | О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. | | | | | |
| 2 | Разнообразие растений | 1 | 0 | 0 | 06.09 | РЭШ |
| 3 | Значение растений | 1 | 0 | 0 | 13.09 | РЭШ |
| 4 | Охрана растений | 1 | 0 | 0 | 13.09 | РЭШ |
| 5 | Строение растения. | 1 | 0 | 0 | 20. 09 | РЭШ |
| 6 | Строение цветка | 1 | 0 | 1 | 20.09 | РЭШ |
| 7 | Виды соцветий | 1 | 0 | 0 | 27.09 | РЭШ |
| 8 | Опыление цветков | 1 | 0 | 0 | 27.09 | РЭШ |
| 9 | Плоды | 1 | 0 | 0 | 04.10 | РЭШ |
| 10 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 | 0 | 0 | 04.10 | РЭШ |
| 11 | Строение семян | 1 | 0 | 0 | 11.10 | РЭШ |
| 12 | Условия прорастания семян | 1 | 0 | 0 | 11.10 | РЭШ |
| 13 | Определение всхожести семян. | 1 | 0 | 1 | 18.10 | РЭШ |
| 14 | Правила заделки семян в почву. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | РЭШ |
| 15 | Виды корней. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | РЭШ |
| 16 | Корневые системы | 1 | 0 | 0 | 25.10 | РЭШ |
| 17 | Значение корня в жизни растения. | 1 | 0 | 0 | 02.11 | РЭШ |
| 18 | Видоизменения корней | 1 | 0 | 0 | 02.11 | РЭШ |
| 19 | Внешнее строение листа. | 1 | 0 | 0 | 09.11 | РЭШ |
| 20 | Из каких веществ состоит растение. | 1 | 0 | 0 | 09.11 | РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------|------|
| 21 | Образование органических веществ в растении. | 1 | 0 | 0 | 16.11 | РЭШ |
| 22 | Испарение воды листьями | 1 | 0 | 0 | 16.11 | РЭШ |
| 23 | Дыхание растений. | 1 | 0 | 0 | 23.11 | РЭШ |
| 24 | Листопад и его значение. | 1 | 0 | 0 | 23.11 | РЭШ |
| 25 | Строение стебля. | 1 | 0 | 0 | 30.11 | РЭШ |
| 26 | Значение стебля в жизни растения. | 1 | 0 | 0 | 30.11 | РЭШ, |
| 27 | Разнообразие стеблей. | 1 | 0 | 0 | 07..12 | РЭШ |
| 28 | Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения | 1 | 0 | 0 | 07.12 | РЭШ |
| 29 | Связь растения со средой обитания | | 0 | 0 | 14.12 | РЭШ |
| 30 | Деление растений на группы | 1 | 0 | 0 | 14.12 | РЭШ |
| 31 | Мхи | 1 | 0 | 0 | 21.12 | РЭШ |
| 32 | Папоротники | 1 | 0 | 0 | 21.12 | РЭШ, |
| 33 | Голосеменные | 1 | 0 | 0 | 28.12 | РЭШ, |
| 34 | Покрытосеменные. Деление цветковых на классы | 1 | 0 | 0 | 28.12 | РЭШ |
| 35 | Однодольные покрытосеменные. Злаковые. | 1 | 0 | 0 | 09.01 | РЭШ |
| 36 | Хлебные злаковые культуры | 1 | 0 | 0 | 09.01 | РЭШ |
| 37 | Выращивание зерновых | 1 | 0 | 0 | 16.01 | РЭШ |
| 38 | Использование злаков в народном | 1 | 0 | 0 | 16.01 | РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|-----|
| | хозяйстве. | | | | | |
| 39 | Лилейные. Общие признаки лилейных | 1 | 0 | 0 | 23.01 | РЭШ |
| 40 | Цветочно-декоративные лилейные растения | 1 | 0 | 0 | 23.01 | РЭШ |
| 41 | Овощные лилейные. | 1 | 0 | 0 | 30.01 | РЭШ |
| 42 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | 1 | 0 | 0 | 30.01 | РЭШ |
| 43 | Двудольные покрытосеменные растения Пасленовые. | 1 | 0 | 0 | 06.02 | РЭШ |
| 44 | Дикорастущие пасленовые. Паслен | 1 | 0 | 0 | 06.02 | РЭШ |
| 45 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. | 2 | 0 | 0 | 13.02 | РЭШ |
| 47 | Овощные пасленовые. Томат. | 1 | 0 | 0 | 13.02 | РЭШ |
| 48 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 1 | 0 | 0 | 20.02 | РЭШ |
| 49 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 | 0 | 0 | 20.02 | РЭШ |
| 50 | Бобовые. Общие признаки бобовых | 1 | 0 | 0 | 27.02 | РЭШ |
| 51 | Пищевые бобовые растения | 1 | 0 | 0 | 05.03 | РЭШ |
| 52 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | 1 | 0 | 0 | 05.03 | РЭШ |
| 53 | Кормовые бобовые растения. | 1 | 0 | 0 | 12.03 | РЭШ |
| 54 | Розоцветные. Общие признаки | 1 | 0 | 0 | 12.03 | РЭШ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|-----|
| | розоцветных. | | | | | |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня | 1 | 0 | 0 | 19.03 | РЭШ |
| 56 | Шиповник – растение группы розоцветных. | 1 | 0 | 0 | 19.03 | РЭШ |
| 57 | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | 1 | 0 | 0 | 26.03 | РЭШ |
| 58 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина, земляника | 1 | 0 | 0 | 26.03 | РЭШ |
| 59 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | 1 | 0 | 0 | 05.04 | РЭШ |
| 60 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | 1 | 0 | 0 | 05.04 | РЭШ |
| 61 | Календула, бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | 0 | 0 | 12.04 | РЭШ |
| 62 | Маргаритка и георгин | 1 | 0 | 0 | 12.04 | РЭШ |
| 63 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 0 | 1 | 19.04 | РЭШ |
| 64 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке | 1 | 0 | 1 | 19.04 | РЭШ |
| 65 | Обобщение по теме «Растения – живой организм» | 1 | 0 | 0 | 26.04 | РЭШ |
| 66 | Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. | 1 | 0 | 0 | 26.04 | РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|-------|-----|
| 67 | Грибы. Строение шляпочного гриба | 1 | 0 | 0 | 12.05 | РЭШ |
| 68 | Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание. | 1 | 0 | 0 | 12.05 | РЭШ |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 4 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|
| | | Все го | Контроль ные работы | Практичес кие работы | | |
| 1. | Многообразие животного мира. | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 2. | Значение животных и их охрана. | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 3. | БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Общие признаки беспозвоночных животных ЧЕРВИ. Дождевой червь | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 4. | Круглые черви–паразиты человека | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 5. | НАСЕКОМЫЕ. | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| | Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 6. | Бабочка–капустница. | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 7. | Яблонная плодожорка | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 8. | Майский жук. | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 9. | Комнатная муха | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 10. | Медоносная пчела | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 11. | Тутовый шелкопряд | 1 | 1 | 0 | 13.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 12. | ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Общие признаки. РЫБЫ. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы. | 1 | 0 | 1 | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 13. | Внутреннее строение рыбы. Органы дыхания И кровообращения рыб. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 14. | Нервная система рыб. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| | Размножение рыб | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 15. | Речные рыбы | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 16. | Морские рыбы | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 17. | Рыболовство и рыбоводство | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 18. | Рациональное использование и охрана рыб | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 19. | ЗЕМНОВОДНЫЕ. Общие признаки земноводных. | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 20. | Внутреннее строение земноводных | | 0 | 0 | 24.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 21. | Размножение и развитие лягушки | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 22 | ПРЕСМЫКАЮЩИЕ. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 23 | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 24 | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 25 | ПТИЦЫ. Общие признаки. Особенности внешнего строения птиц, скелет | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 26 | Особенности скелета | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 27 | Особенности внутреннего строения | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 28 | Размножение и развитие | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 29 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 30 | Птицы леса | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 31 | Хищные птицы | 2 | 0 | 0 | 10.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 32 | Птицы пресных водоёмов и болот | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 33 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 34 | Домашние куры | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 35 | Домашние утки и гуси | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 36 | Птицеводство | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 37 | МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Общие признаки. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| | Внешнее строение млекопитающих | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 38 | Особенности скелета и нервной системы | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 39 | Внутренние органы млекопитающих | 1 | 1 | 0 | 10.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 40 | Грызуны | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 41 | Значение грызунов в природе и в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 42 | Зайцеобразные | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 43 | Разведение домашних кроликов | 1 | 0 | 0 | 24.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 44 | Хищные звери | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 45 | Дикие пушные хищные звери | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 46 | Разведение норки на зверофермах | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 47 | Домашние хищные звери – кошка, собака | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 48 | Ластоногие | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 49 | Китообразные | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 50 | Парнокопытные | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 51 | Непарнокопытные | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 52 | Приматы | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 53 | С\Х МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Корова | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|-------|---|
| 54 . | Содержание коров на фермах | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 55 . | Выращивание телят | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 56 . | Овцы | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 57 . | Содержание овец и выращивание ягнят | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 58 . | Верблюды | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 59 . | Северные олени | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 60 . | Домашние свиньи | 1 | 0 | 0 | 02.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 61 . | Содержание свиней на свиноводческих фермах. | 1 | 0 | 0 | 05.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 62 . | Выращивание поросят | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 63 . | Домашние лошади | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 64 . | Содержание лошадей и выращивание жеребят | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886 |
| 65 - 66 . | Что мы узнали о животных? | 2 | 0 | 0 | 23.05 | |
| 67 - 68 | Наблюдение за птицами дома | 2 | 0 | 0 | | |

9 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|------------|------------------|---------------------|----------------------|---------------|---|
| | | Все го | Контрольн ые работы | Практичес кие работы | | |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ. | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| | Место человека среди млекопитающих. | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 2. | ОБЩИЙ ОБЗОР. Клетка. | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 3. | Химический состав клетки | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 4. | Жизнедеятельность клетки | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 5. | Ткани. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 6. | Органы. Системы органов. | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 7. | Обобщение по теме «Общий обзор» | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 8. | ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение опорно – двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 9. | Строение и соединение костей | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 10. | Скелет головы. | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 11. | Скелет туловища. | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 12. | Скелет конечностей | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 13. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 14. | Первая помощь при переломах костей | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 15. | Строение и значение мышц. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 16 | Основные группы мышц. | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 17 | Работа мышц. Утомление. | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 18 | Гигиена физического труда. | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 19 | Оценка здоровья человека | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 20 | Значение физических упражнений для правильного формирования Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 21 | КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА Значение крови и органы кровообращения. | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 22 | Состав крови | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 23 | Сердце: его строение и работа. | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 24 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 | 0 | 0 | 04.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 25 | Движение крови по сосудам | | 0 | 0 | 08.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 26 | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови | 1 | 0 | 0 | 11.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 27 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 28 | Вредное влияние табака и спиртных напитков | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| | На сердце и кровеносные сосуды. | | | | 22.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------|---|
| | Обобщение по теме «Кровеносная система» | | | | 25.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 29 | ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 30 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях | 1 | 0 | 0 | 09..01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 31 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 32 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 33 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 34 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 35 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания. | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| | | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| | Обобщение по теме «Дыхательная система» | 1 | 0 | 0 | 05.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 36 | ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение и Состав пищи | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 37 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 2 | 0 | 0 | 12.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 38 | Строение и значение зубов | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 39 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 40 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------|---|
| | питательных веществ | | | | | |
| 41 | Гигиена и нормы питания | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 42 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | 1 | 0 | 0 | 29.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 43 | Пищевые отравления | 1 | 0 | 0 | 04.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 44 | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 45 | Обобщение по теме «Пищеварительная система» | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 46 | ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение выделения. Строение почек. | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 47 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 48 | Обобщение по теме «Выделительная система» | 1 | 0 | 0 | 22..03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 49 | КОЖА. Значение и строение кожи. | 1 | 0 | 0 | 25.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 50 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 51 | Первая помощь при перегреваниях ,ожогах и обморожении. | 1 | 0 | 0 | 08.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 52 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 53 | Обобщение по теме «Кожа» | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 54 | НЕРВНАЯ СИСТЕМА. Значение и строение | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| | нервной системы | | | | | |
| 55 | Спинной мозг | 1 | 0 | 0 | 22.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 56 | Головной мозг | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 57 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 58 | Эмоции. Внимание и память. | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 59 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 60 | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 61 | Нарушение нервной деятельности. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Обобщение по теме «Нервная система» | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 62 | ОРГАНЫ ЧУВСТВ. Значение органов чувств | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 63 | Орган зрения | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 64 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 65 | Орган слуха | 1 | 0 | 0 | 20.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 66 | Гигиена слуха. | 1 | 0 | 0 | 20.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| 67 | Органы осязания, обоняния, вкуса. Обобщение по теме «Органы чувств» | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|-------|---|
| 68 | ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

7 КЛАСС

З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2024 г.,
Рабочая тетрадь. Биология 7 класс З.А.Клепинина.

8 КЛАСС

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные.8 класс. – М.: Просвещение, 2016 г,
Рабочая тетрадь. Биология. 8 класс. Никишов А.И

9

КЛАСС

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс - М.Просвещение, 2016 г.
Рабочая тетрадь. Биология. 9 класс. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Электронное приложение к учебникам. Биология. 7-9 классы (ОВЗ)
2. Уроки биологии 7,8,9 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://college.ru/biologiya/> <http://www.sbio.info> <http://www.greeninfo.ru/>
<http://www.theanimalworld.ru/> Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>
Библиотека ЦОК,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, таблицы рельефные

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект влажных препаратов демонстрационный

Комплект гербариев демонстрационный

Комплект ботанических моделей демонстрационный

Комплект зоологических моделей демонстрационный

Микроскопы