

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Калининского муниципального района Саратовской области**

**МБОУ «СОШ с. Симоновка Калининского района Саратовской области»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Ляленкова Т.Б. /

Протокол №1

от «30» 08. 2024г

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Доронкина О.В./

**«Утверждаю»**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/ Максимкина А.Н./

Приказ № 136- ОС

от «30»08. 2024 г

**АДАптированная рабочая программа**

учебного предмета «Русский язык»

для 1-4 классов основного общего образования

Составитель: Гришина Людмила Андреевна  
учитель математики

## Пояснительная записка

### Содержание учебного курса «Русский язык» в 1–4 классах

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического

воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

#### **2 класс**

*Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).*

#### **3 класс**

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).*

#### **4 класс**

*Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).*

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками *и* и *й*, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками *л* и *р*. Дифференциация их на слух и в

произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

## **Слово**

### **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов,

отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса

### **Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под



диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты. Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

### *2-й уровень*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

### *3-й уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного

текстов с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*4-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета предмета по итогам обучения во 2-4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

*2 класс*

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);

проявлять активные попытки правильного интонирования

предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю)

- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

### **3 класс**

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа; уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось

трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

#### *4 класс*

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- проявлять терпение и сдержанность до конца работы; уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

#### *4 класс*

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;

- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1				
3	Выявление уровня развития графомоторных навыков учащихся: правильная посадка за столом при письме, умение правильно держать карандаш, выполнять несложные инструкции учителя.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
4	Составление предложения из слов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
5	Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				
6	Различие геометрических фигур различных цветов и размеров. Конструирован	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>

	ие из геометрических фигур.					
7	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру и взаимному расположению. Письмо прямых вертикальных палочек.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
8	Разложение целого на составные части. И составление целого из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением внизу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
9	Письмо элементов букв р, у, д - длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1				
10	Письмо первого элемента прописных букв: Л, М, А.	1				
11	Письмо полуовала - элемента буквы с.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
12	Письмо полуовала-элемента буквы Ээ.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
13	Звук и буква Аа. Выделение звука а и знакомство с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>

	буквой Аа. Строчная буква «а», упражнения в её написании.					
1 4	Звук и буква Уу. Выделение звука у. Знакомство со строчной буквой «у», упражнение в её написании.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
1 5	Слова ау, уа. Звуко-буквенный анализ слов. Правила соединения букв в словах: ау, уа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
1 6	Слова ау, уа. Звуко-буквенный анализ слов. Правила соединения букв в словах: ау, уа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
1 7	Звук и буква Мм. Знакомство со строчной буквой м, упражнение в её написании.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
1 8	Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ слогов, письмо. Прописная буква М.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
1 9	Упражнение в составлении и написании слогов ам -ма,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>



	ум — му. Написание слова ма —ма. Прописная буква У.					
2 0	Звук и буква Оо. Знакомство со строчной буквой о. Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов ом — мо, их написание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
2 1	Составление и письмо слогов: ма — ам, му — ум, мо — ом; ма-ма, му — му.	1				
2 2	Звук и буква Хх. Знакомство со строчной буквой х, упражнение в её написании.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
2 3	Письмо слов с буквой х: ухо, уха, муха, мох.	1				
2 4	Звук и буква Сс. Составление и чтение обратных и прямых слогов: ас, ос, ус, са, со, су. Письмо слогов после звуко- буквенного анализа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>
2 5	Звуко- буквенный анализ, письмо слогов: со, су,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>

	са					
2 6	Составление и письмо слов из усвоенных слогов (о-са, са-ма, муму).	1				
2 7	Звук и буква Нн. Буква н строчная. Упражнение в написании обратных и прямых слогов после звуко-буквенного анализа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
2 8	Слова, состоящие из одного закрытого слога. Упражнение в написании данных слов: "нос", "сон", "сом".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
2 9	Прописная буква Н. Упражнение в написании слов, предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3 0	Звук и буква ы. Буква ы строчная. Упражнение в написании слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3 1	Слоги и слова со звуком и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f2">https://m.edsoo.ru/f2a1f2</a>

	буквой ы: "но-сы", "со-мы".					<a href="#">3а</a>
3 2	Письмо с слов и предложений с буквой ы (текст "Мы").	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3 3	Звуко-буквенный анализ слов "ла-ма", "лу-на", "лом". Упражнение в написании слогов: ал, ол, ул, ла, ло, лу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Написание слов с буквой л: "ла-ма", "лу-на", "лом".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
2	Звуко-буквенный анализ слов "Ал-ла", "Лу-на". Прописные буквы Л и А. Упражнение в написании слов: Луна, Алла.	1				
3	Письмо слов	1				Библиотека ЦОК

	состоящих из одного закрытого слога после анализа: ( <i>сом, сам, лом</i> ).					<a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
4	Письмо слов: <i>мыло, мала, мыла</i> и предложений: <i>У Аллы мыло. Она мыла Муху.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
5	Звук и буква Вв. Строчная буква в. Упражнение в написании слогов с буквой в.	1				
6	Написание слогов и слов с буквой в. Списывание предложения «У нас во́лы».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
7	Прописная буква «В». Письмо слов с буквой «в» и предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
8	Звук и буква Ии. Строчная буква и. Составление и письмо слов с буквой «и» - как отдельным словом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
9	Прописная буква И. Составление и письмо слов и предложений с буквой «Ии» в начале слова.	1				
10	Дифференциация гласных звуков и букв	1				

	<p>ы-и. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными: "Мила", "мыло". Составление и написание предложений с усвоенными словами.</p>					
1 1	Повторение изученного.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
1 2	Звук и буква Шш. Буква ш строчная. Упражнение в написании слогов : аш, ош, уш, ша, шо, шу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
1 3	Написание слов и предложений с буквой Шш Прописная буква Ш.. Работа с текстом "Шалаш".	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
1 4	Дифференциация звуков «с-ш». Сравнительный звуко-буквенный анализ слов: "шум", "сом", "нос", "наш". Письмо слов с буквами «с-ш». с.46.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
1 5	Слог «ШИ». Слова,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec7">https://m.edsoo.ru/863ec7</a>

	предложения с данным слогом. с. 47.					<a href="#">8e</a>
1 6	Звук и буква Пп. Строчная буква <i>п</i> . Упражнение в написании слогов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
1 7	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Пп. Упражнения в написании прописной буквы П	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
1 8	Звук и буква Тт. Выделение звука <i>т</i> из состава слов. Строчная буква <i>т</i> Упражнение в написании слогов, слов, предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
1 9	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Тт Упражнения в написании прописной буквы Т, слова с данной буквой.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
2 0	Звук и буква Кк. Строчная буква <i>к</i> . Упражнение в написании слов, состоящих из одного закрытого слога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
2 1	Упражнение в написании	1				

	прямых открытых слогов, слов с буквой <i>Кк</i> .					
2 2	Звук и буква <i>Зз</i> . Строчная буква <i>з</i> . Упражнение в написании слогов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
2 3	Упражнения в написании прописной буквы <i>З</i> . Списывание предложений: <i>Мыли Лизу мы в тазу. У Зины коза.</i>	1				
2 4	Звук и буква <i>Рр</i> . Буква <i>р</i> строчная и прописная. Упражнение в написании братных и прямых слогов ( <i>ра, ро, ру, ры-ар, ор, ур, ыр</i> ), слов, состоящих из одного закрытого слога ( <i>сыр</i> )	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>
2 5	Слова со звуком и буквой <i>Рр</i> . Прописная буква <i>Р</i> . Упражнения в написании слов с прописной буквой <i>Р</i> ( <i>Рома, Рита, Руслан</i> ) и предложений. с.75-76.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>

2 6	Звук и буква Йй. Слоги, слова со звуком и буквой й, предложения с данными словами	1				
2 7	Дифференциация звуков и букв Ии-Йй, сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение предложений и их написание. Работа с текстом «Тай». с 83.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
2 8	Звук и буква Жж. Строчная буква ж. Упражнение в написании слогов, слов. с.87-88.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
2 9	Упражнения в написании прописной буквы Ж, слова с данной буквой, предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3 0	Орфограмма "жи-ши". Написание слов с сочетаниями жи- ши и предложений с этими словами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3 1	Звук и буква Бб. Строчная буква б. Составление и написание предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>



	«Бык у болота». Письмо под диктовку слогов, слов после звуко-буквенного анализа. с.94-95.					
3 2	Слоги и слова со звуком и буквой «б» в твёрдом и мягком вариантах. Прописная буква «Б», слова, предложения. с.97.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3 3	Звук и буква Дд. Строчная буква д. Составление и написание слов, предложений с.99-100. Слоги и слова со звуком и буквой «Дд» в твёрдом и мягком вариантах. Текст «У дома дуб».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
3 4	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предложение. Выделение его из текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
2	Предложение и его схема	1				
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
4	Завершение начатого предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
5	Различение набора слов и предложения	1				
6	Порядок слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>

7	Предложения. Закрепление знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
8	Звуки гласные и согласные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
9	Ударение в словах	1				
10	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1				
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
12	Деление слов на слоги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
13	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
14	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
15	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
16	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
17	Перенос части слова при письме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
18	Твёрдые и мягкие согласные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>

	Различение их перед гласными					
19	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
20	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
21	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова	1				
22	Буква мягкий знак в середине слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
23	Различение твёрдых и мягких согласных	1				
24	Различение твёрдых и мягких согласных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>
25	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
26	Работа над ошибками	1				
27	Написание <b>жи – ши</b> в словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
28	Написание <b>ча – ща</b> в словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
29	Написание <b>чу – щу</b> в словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3	Написание	1				Библиотека ЦОК

0	<b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b>					<a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3 1	Парные звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
3 2	Различение <b>б</b> – <b>п, в – ф</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3 3	Различение <b>д</b> – <b>т, г – к</b> Различение <b>ж</b> – <b>ш, з – с</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
3 4	. Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1				
3	Ударные и безударные гласные. Их различие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
5	Проверка безударных гласных в слове	1				
6	Проверка безударных гласных в слове	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
9	Контрольный диктант	1				
10	Работа над ошибками	1				

1 1	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
1 2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
1 3	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
1 4	Различение твёрдых и мягких согласных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
1 5	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах. Активизация словаря по теме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ec78e">https://m.edsoo.ru/863ec78e</a>
1 6	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>
1 7	Различение правил правописания в словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
1 8	. Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
1 9	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
2 0	Разделительный мягкий знак перед гласными <b>и, е, ё, ю, я.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a>

	Знакомство					
2 1	Перенос слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него	1				
2 2	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
2 3	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (Ь) и без него	1				
2 4	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (Ь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>
2 5	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
2 6	Работа над ошибками	1				
2 7	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
2 8	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
2 9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3	Проверка	1				Библиотека ЦОК



0	написания звонких и глухих согласных на конце слова					<a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a>
3 1	Повторение: « Правописание гласных и согласных в слове»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>
3 2	Название предметов, действий, признаков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
3 3	Название предметов, действий, признаков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>
3 4	Контрольный диктант Работа над ошибками					













